

Caracterización Educacional y Socioeconómica de los Estudiantes de la Facultad de Ciencia Agropecuarias de la Universidad de Cuenca

Cornelio Rosales J.¹, Yolanda Aguilar¹, Ana Vásquez¹, Kathrine Guzmán¹,
Guido Rosales J.²

¹ Profesor/a de la Facultad de Ciencias Agropecuarias, Universidad de Cuenca, Ecuador.

² Profesor/a de la Facultad de Psicología, Universidad de Cuenca, Ecuador.

Corresponding Author: Cornelio Rosales J

RESUMEN: El trabajo investigativo de carácter descriptivo y transversal, se realizó en la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad de Cuenca, Carreras de Medicina Veterinaria y Zootecnia e Ingeniería Agronómica ubicada en la provincia del Azuay, Ecuador, Sur América. El objetivo fue caracterizar a los estudiantes matriculados en el periodo marzo – agosto 2016 para lo cual se aplicó al 100% de la población estudiantil una encuesta estructurada sobre aspectos sociodemográficos y de satisfacción sobre aspectos educativos usando una escala de Likert; además se utilizó las bases de datos de los Sistemas de Gestión Socio Económica (SGSE) y de Gestión Académica (SGA) de la Universidad de Cuenca. Para el análisis de datos se trabajó en el paquete estadístico IBM® SPSS® Statistics versión 24 y el software Microsoft Office Excel® versión 16.0 considerando las herramientas apropiadas para una investigación descriptiva. El estudio evidenció que la mayor población estudiantil proviene del área de influencia directa de la Universidad de Cuenca y de colegios fiscales con una valoración de rendimiento de muy buena, siendo dependientes económicamente de sus familias que cuentan con ingresos económicos limitado. De manera general poseen un ambiente motivacional como de infraestructura favorable para la formación académica sin embargo un porcentaje considerable de estudiantes no cuentan con capacidad de planificación y destreza de lectura. Se evidencia que en el transcurso de su formación de tercer nivel no logran mantener su nota de bachillerato de muy buena disminuyendo su rendimiento a una valoración de buena, a pesar de ello en la gran parte de los aspectos relacionados con la institución educativa la mayoría se encuentra satisfecha.

PALABRAS CLAVES: caracterización, socioeconómica, universidad, determinantes sociales, determinantes personales, determinantes institucionales

SUMMARY: The descriptive and transversal research was carried out at the Faculty of Agricultural Sciences of the University of Cuenca, Veterinary Medicine and Animal Science and Agronomic Engineering, located in the province of Azuay, Ecuador, South America. The objective was to characterize the students enrolled in the period March - August 2016 for which a structured survey was applied to 100% of the student population on sociodemographic and satisfaction aspects on educational aspects using a Likert scale; In addition, the databases of the Socio Economic Management Systems (SGSE) and Academic Management (SGA) of the University of Cuenca were used. For data analysis, we worked on the statistical package IBM® SPSS® Statistics version 24 and Microsoft Office Excel® software version 16.0 considering the appropriate tools for descriptive research. The study showed that the largest student population comes from the area of direct influence of the University of Cuenca and tax schools with a academic performance of very good, being economically dependent on their families with limited income. Generally have a motivational environment as a favorable infrastructure for academic training however a considerable percentage of students do not have the capacity for planning and reading skills. It is evident that in the course of their third level training they are not able to maintain their academic performance of very good by lowering their performance to a good grade, although in most of the aspects related to the educational institution most are satisfied.

KEYWORDS: characterization, socioeconomic, university, social determinants, personal determinants, institutional determinants

Date of Submission: 07-10-2017

Date of acceptance: 18-10-2017

I. INTRODUCCIÓN

La Universidad Ecuatoriana en los últimos años se encuentra inmersa en un proceso de mejoramiento continuo de la calidad a partir de la construcción de la nueva Constitución de la República que derivó en la emisión del Mandato 14 cuyo fin fundamental es el proceso de evaluación de las universidades. En ese contexto

el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES) implementó un modelo genérico de autoevaluación de carreras universitarias conteniendo indicadores de diversa índole, entre ellos los relacionados con la calidad de los procesos de formación profesional. En la perspectiva mencionada cada una de las carreras para mejorar la calidad educativa tienen la necesidad de emprender investigaciones y acciones que les permitan determinar y diagnosticar con claridad la situación actual como base para la toma de decisiones académico administrativas dentro de un proceso de mejora continua.

A partir de lo mencionado, la caracterización de los estudiantes universitarios resulta de suma importancia considerando que ellos constituyen los sujetos alrededor de los cuales giran los intereses educativos y sociales, conocerlos a profundidad desde los ámbitos sociales, demográficos, educacionales entre otros resultan ser instrumentos que utilizados por los diferentes estamentos universitarios permiten identificar el estado actual y perspectivas de los diferentes aspectos académicos y administrativos de la Institución de Educación Superior (IES)(Muñoz, Sandoval, & González, 2015). No es entonces dicha actividad una responsabilidad exclusiva de quienes realizan la docencia como forma de mejorar su eficiencia y eficacia en la formación de los estudiantes, sino resulta ser un instrumento indispensable para los niveles de dirección y gestión académica para conocer el presente y como se proyectan los estudiantes y la IES en general dentro de un accionar responsable (Fernández, Álvarez, & Colunga, 2006; Moscoloni, De Luján, Calvo, & Isern, 2007). Es así que Casillas, Chain, & Jácome (2007) dicen:

Cuando en la educación superior se habla de los estudiantes, con frecuencia uno se topa con representaciones sociales de corte conservador que impiden ver y reconocer la realidad de los hechos: los estudiantes constituyen un grupo social diverso y no viven una experiencia escolar única. Padres, profesores, directivos, colegios profesionales y otros agentes desconocen lo que viven miles de jóvenes universitarios cotidianamente, ignoran lo que sienten los alumnos, apenas y reconocen la existencia de símbolos identitarios propios de esta clase de individuos; apenas tienen una ligera idea de lo que construyen intelectualmente y emocionalmente los jóvenes estudiantes de la educación superior. Las instituciones universitarias se están volviendo indiferentes ante los cambios que ocurren entre los estudiantes, porque simplemente no los conocen.

Es indudable, que lo mencionado tiene que ver directamente con el rendimiento académico de los estudiantes, siendo este uno de los aspectos claramente determinados para calificar la calidad educativa de las Instituciones de Educación Superior (Garbanzo, 2007), además no es menos cierto que este factor se encuentra influenciado por múltiples determinantes de diversa complejidad y origen (Barahona & Aliaga, 2013; Ocaña, 2011).

Muchos y diversos son los conceptos o definiciones que se pueden encontrar sobre rendimiento académico sin existir un consenso universal, sin embargo todos coinciden en que es un aspecto multidimensional y multicausal; existen desde aquellos más complejos en los que se considera y se evalúa con relación al éxito personal y aquellos tradicionales eminentemente cuantitativos muy generalizados en la Universidad Ecuatoriana en los que se valora conocimientos y actividades traducidos en notas mínimas a alcanzar por el estudiante para conseguir la aprobación de las diferentes asignaturas denominándose examen y aprovechamiento (Garbanzo, 2007; Villamizar & Romero, 2011).

Desde la multidimensionalidad y causalidad, Durón y Oropeza (1999) citado por Izar, Ynzunza, & López (2011) reconocen cuatro tipos de factores que interactúan para el rendimiento académico y que deben ser tomados en cuenta en cualquier intento de caracterizar a los estudiantes ya que muchos de ellos provienen de su propia trayectoria individual y realidad social en donde se desenvuelve cotidianamente, lo que al estudiante no solo universitario lo convierte en un sujeto único provisto de aspectos sociales, afectivos, ambientales, entre otros (Escorcia, Peralta, & Vilora, 2013) y que de ninguna forma construirá su conocimiento de una manera igual y homogénea a los demás (Casillas, Chain, & Jácome, 2007), así tenemos:

1. Factores fisiológicos. Incluyen: cambios hormonales, deficiencias en los sentidos, desnutrición y problemas de peso y salud.
2. Factores pedagógicos. Se relacionan con la calidad de la enseñanza, se incluyen: aspectos pedagógicos, metodológicos y de infraestructura relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje.
3. Factores psicológicos. Engloban aspectos relacionados con la percepción, la memoria y la conceptualización que influyen en el aprendizaje.
4. Factores sociológicos. Incluyen: aspectos familiares, socioeconómicos, así como ambiente en el que se desarrolla el estudiante.

De su parte Garbanzo (2007), integra los factores en tres tipos de determinantes los que a través de su interacción definirían la calidad de la educación y que serán tomados como referente para la presente investigación, y son:

1. Determinantes personales: que incluye aquellos denominados psicológicos y comportamiento frente a los estudios.
2. Determinantes sociales: similares a los sociológicos.
3. Determinantes institucionales: que incluyen a los factores pedagógicos.

Lo complejo que resulta entender el rendimiento académico y lo importante del tema para las instituciones de educación superior a nivel mundial para valorar su eficacia y calidad, ha llevado a la realización de múltiples estudios con el objetivo de determinar los factores que pueden estar atrás del rendimiento de los estudiantes existiendo pocas coincidencias en los factores determinantes, muy probablemente debido a las diferencias del entorno social del cual provienen los sujetos investigados; es así que, Artunduaga(2008) en un estudio realizado en la Universidad Complutense de Madrid, concluye que el medio sociocultural en que vive el estudiante, nivel educativo y grado de expectativas de los padres frente a los hijos, así como el grado de integración y participación social, tienen una gran influencia en el rendimiento académico de los universitarios; Barahona & Aliaga(2013) identifica lo laboral, conformidad con la carrera, nota de bachillerato como aspectos significativos; Di Grecia(2007) y Armenta, Pacheco, & Pineda(2008) en cambio encuentran relación con el sexo, edad, nivel educativo de los padres y estudiantes que no trabajan. Otro de los factores relevantes de puntualizar es la motivación, factor enmarcado en los determinantes psicológicos. Algunos autores en su intento por definir la motivación la han conceptualizado como un estado interno que provoca una conducta, como la voluntad de ejercer un esfuerzo, como pulsiones, impulsos o motivos que forman comportamientos. Otros la definen, como una fuerza o conjunto de fuerzas que provoca acciones, como un proceso o conjunto de procesos que tiene como fin la satisfacción de necesidades, que conducen a la búsqueda de satisfacción o cumplimiento de metas ya sean de carácter personal o social (Enriquez, Lemus, & Reyes, 2012). Se reconocen dos tipos de motivación: la motivación extrínseca que se basa en factores externos positivos o negativos que afectan a la propia conducta para alcanzar un propósito y la motivación intrínseca relacionada con la satisfacción en base a la instrumentación de acciones propias. Si bien este factor resulta muy subjetivo no es menos importante de investigarlo desde la caracterización ya que de esta en sus dos formas muy probablemente puede depender la predisposición al estudio y el desempeño general del estudiante universitario frente a sus obligaciones estudiantiles debido a la relación cognitiva-emocional (Núñez, 2009; Maquillón & Hernández, 2011).

II. MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se realizó en la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad de Cuenca, Ecuador que cuenta con las Carreras de Medicina Veterinaria y Zootecnia e Ingeniería Agronómica. Se utilizó el método descriptivo de carácter transversal siendo los sujetos investigados el 100% de la población estudiantil del periodo académico marzo – agosto 2016. Para la caracterización de los estudiantes se utilizó una encuesta estructurada y validada que permitió la adquisición de información primaria y como segunda fuente se recurrió a la base de datos oficial obtenida de los Sistemas de Gestión Socio Económica (SGSE) y de Gestión Académica (SGA) de la Universidad de Cuenca que proporciona información de carácter sociodemográfica, económica y educativa de los estudiantes matriculados.

Para la tabulación y análisis se utilizó el paquete estadístico IBM®SPSS® Statistics versión 24 y el software Microsoft Office Excel® versión 16.0.

III. RESULTADOS

La Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad de Cuenca, a la fecha de la investigación registró una población total de 813 estudiantes de los cuales el 57% corresponden a la Carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia (MVZ) y el 43% a la Carrera de Ingeniería Agronómica (IAG). De la población total de MVZ el 53% pertenecen al género femenino y el 47% al masculino, a su vez en IAG se observó una presencia mayoritaria del género masculino 55% frente a un 45% del femenino lo que marca diferencia con la primera Carrera en donde la población femenina prevalece.

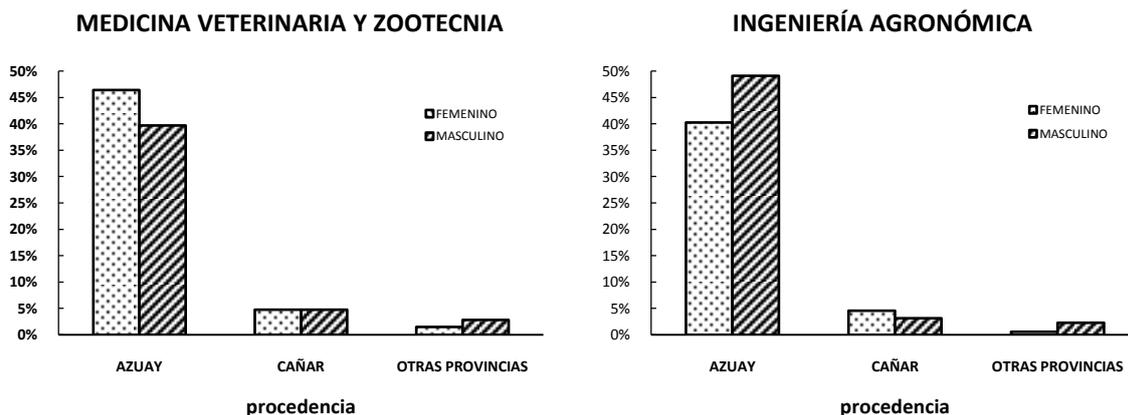


Gráfico 1: Población estudiantil de acuerdo a lugar de procedencia

De acuerdo a la división territorial del Ecuador la Universidad de Cuenca está asentada en la Zona 6 que incluye a las provincias de Azuay, Cañar y Morona Santiago. En este sentido, las Carreras vienen respondiendo como una opción para la educación superior de la región ya que el mayor porcentaje de estudiantes hombres y mujeres de las dos Carreras proceden de la provincia de Azuay (MVZ 86,1% e IAG 89,4%) seguido de Cañar (MVZ 9,54% e IAG 7,7%). Existe un porcentaje menor de estudiantes que provienen de otras provincias del País en el que se incluye Morona Santiago como el tercer porcentaje en importancia, probablemente por ser la provincia de la Zona 6 más alejada con relación a la Universidad de Cuenca.

Tabla 1. Población estudiantil de acuerdo al domicilio

LOCALIDAD	CARRERA			
	MVZ		IAG	
	FEMENINO	MASCULINO	FEMENINO	MASCULINO
	n=461		n=352	
AZOGUES	3,04%	3,25%	0,00%	0,00%
BIBLIÁN	0,87%	0,43%	0,00%	0,00%
CAÑAR	0,22%	0,22%	0,31%	0,93%
CHORDELEG	0,00%	0,22%	0,00%	0,31%
CUENCA	46,20%	40,35%	40,43%	50,31%
GIRÓN	0,43%	0,00%	0,31%	0,31%
GUALACEO	0,65%	1,08%	1,23%	2,16%
PAUTE	0,87%	1,08%	0,93%	0,93%
SAN FERNANDO	0,00%	0,22%	0,00%	0,31%
SIGSIG	0,43%	0,43%	0,62%	0,93%

Si bien la mayoría de la población estudiantil se origina en la provincia del Azuay, esto no significa que dicho total se halle domiciliado en el lugar sede de la Universidad de Cuenca, lo que implica una importante inversión de tiempo y recursos en transporte para los estudiantes que no se domicilian en la capital provincial y más aún de aquellos de otras provincias. Es por esto que, un 5,85% de estudiantes de MVZ y un 9,34% de IAG cambian su domicilio hacia la ciudad de Cuenca retornando a sus lugares de origen únicamente en los fines de semana y/o luego de un mayor número de días especialmente en aquellos casos de estudiantes de provincias lejanas; por el contrario, existe una población estudiantil MVZ 8,03% e IAG 1,23% que diariamente se moviliza desde su lugar de origen a las jornadas académicas recorriendo un promedio de 96 kilómetros aproximadamente.

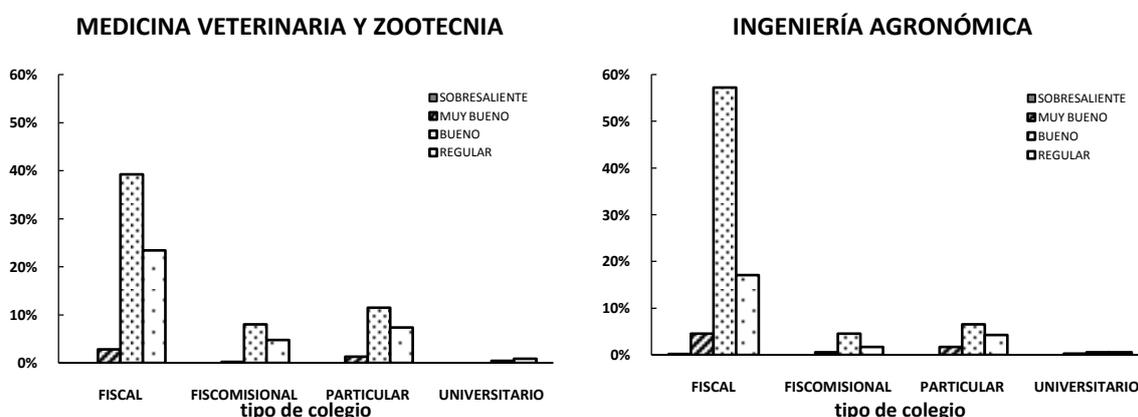


Gráfico 2. Población estudiantil por tipo de colegio de procedencia y rendimiento académico

A partir de la reforma educativa del año 2010, se unifican los contenidos en los programas de bachillerato y se clasifican las instituciones educativas en el Ecuador de acuerdo a su financiamiento en: pública (fiscal y municipal), fisco-misional y particular, eliminándose los colegios anexos a las Universidades que existían en años anteriores y que se denominaban universitarios. La educación fiscal de bachillerato es la más común en el País y genera el mayor número de bachilleres de la República, esta realidad se refleja en la educación universitaria en las carreras de MVZ e IAG en donde 65,5% y 79,2% de estudiantes respectivamente proceden de colegios fiscales, seguido de aquellos bachilleres de colegios particulares con un 20,2% y 12,5% respectivamente y con un menor porcentaje están aquellos que vienen de colegios fisco-misionales y universitarios.

Numéricamente de acuerdo al tipo de colegio no se aprecia una diferencia marcada en relación a la valoración cualitativa del rendimiento obtenido por los estudiantes en formación de tercer nivel, pues en MVZ del 65,5% de bachilleres que proceden de colegio fiscal, el 60% son calificados con rendimiento bueno; mientras que del 20% que provienen de colegios particulares el 57% obtiene similar calificación. En cambio, en IAG del 79,2% de estudiantes que proceden de colegios fiscales, el 72% tienen una calificación de buena; mientras que del 52% que vienen de colegios fiscales obtienen igual calificación.

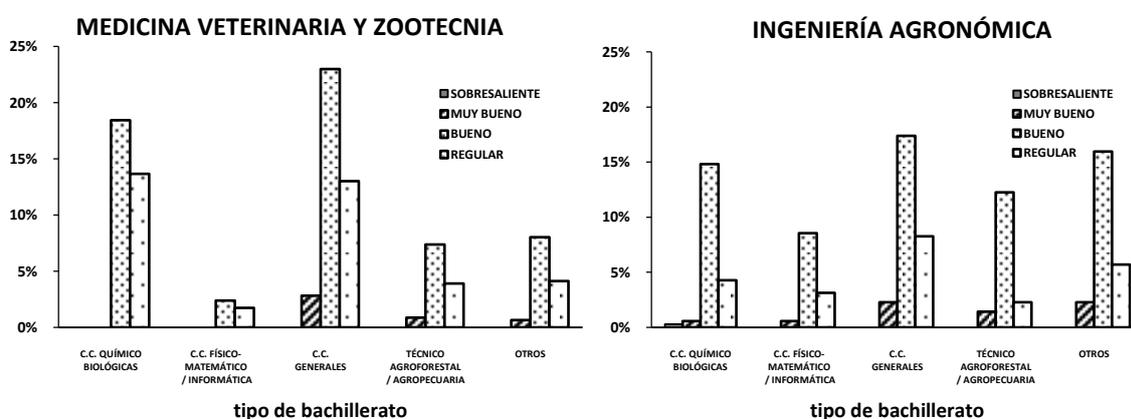


Gráfico 3. Población estudiantil por carrera, tipo de bachillerato y rendimiento

En la carrera de MVZ el mayor porcentaje de estudiantes provienen del bachillerato en Ciencias Generales y especialidad Ciencias Químico Biológicas (especialidad retirada en la Ley Orgánica de Educación Intercultural del 2011), observándose que el rendimiento que prevalece es el denominado bueno. En cuanto a la carrera de IAG provienen mayoritariamente de Ciencias Generales y de la categoría otros tipos de bachilleratos (sociales, académicos, contables y administrativos, técnicos excepto agropecuarios-agroforestales), encontrándose que existe menos heterogeneidad en rendimiento académico con valoración bueno con relación al tipo de bachillerato, esto en comparación con la carrera de MVZ.

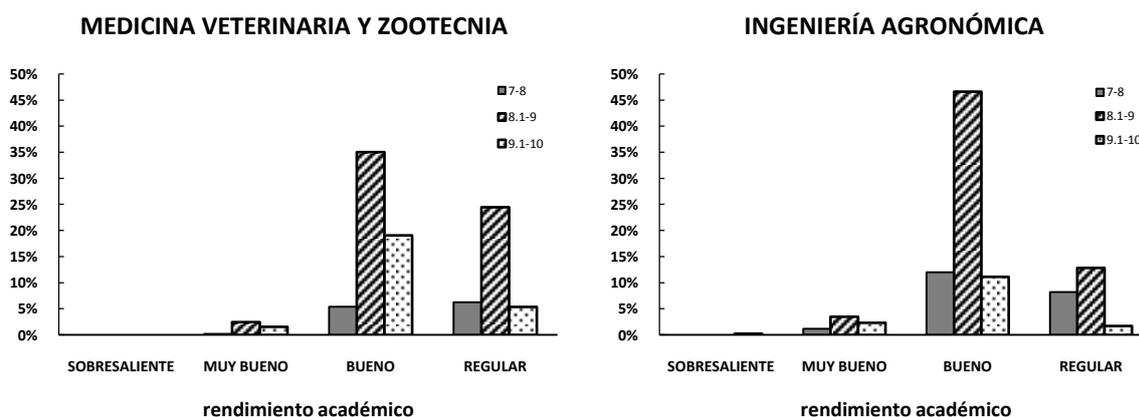


Gráfico 4. Población estudiantil de acuerdo a nota de bachillerato y rendimiento académico

En cuanto a la calificación obtenida en el bachillerato la que refleja los conocimientos previos con los que llega el estudiante a la educación superior, se observa que el mayor porcentaje de estudiantes que ingresan a la Facultad están en un rango de 8,1-9 que corresponde a una equivalencia de muy buena, a pesar de ello dichos estudiantes en promedio no logran sostener su rendimiento en la universidad disminuyendo su promedio de estudios a bueno cuyo rango es de 7-8; los estudiantes que vienen con promedio de sobresaliente presentan igual comportamiento. Situación similar se observa en los estudiantes de la carrera de IAG.

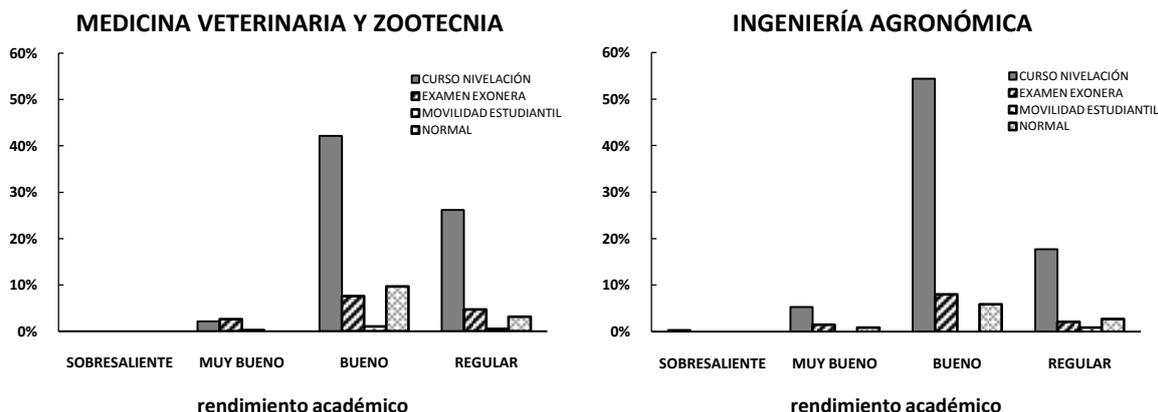


Gráfico 5. Población estudiantil según rendimiento académico y modalidad de ingreso.

La Ley Orgánica de la Educación Superior y el Reglamento General a la Ley de Educación Superior instauró a partir del año 2011 la obligatoriedad de las IES de unirse a un Sistema Nacional de Nivelación y Admisión mediante la evaluación de conocimientos y capacidades a los aspirantes a ingresar a las Universidades y la obtención de una nota mínima de acuerdo a la carrera escogida, obteniendo un cupo para el proceso de nivelación el mismo que podía ser seguido por un semestre o aprobarlo inmediatamente luego de un examen de exoneración y pasar directamente al primer nivel de carrera universitaria. Al respecto el 70,4% y 77,6% de la población estudiantil de las Carreras de MVZ e IAG ingresan a través de la aprobación del curso de nivelación, un 14,9 % y 11,8% mediante el ingreso directo por aprobación del examen de exoneración al proceso de nivelación. El resto de la población estudiantil 14,7% en MVZ y el 10,6% en IAG son estudiantes que ingresaron mediante movilidad estudiantil y/o bajo la modalidad anterior a la reforma educativa que era de libre ingreso.

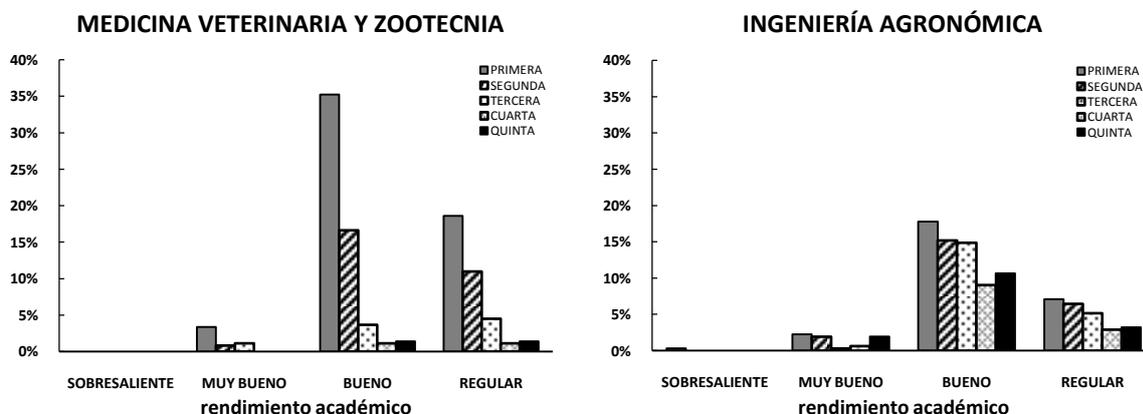


Gráfico 6. Población estudiantil por rendimiento académico y nivel de preferencia de carrera.

En lo que se refiere a la afinidad personal hacia las carreras como alternativa de estudio, el 57,2% de la población de MVZy el 27,2 % de IAG ingresó seleccionando como su primera opción de carrera a cursar. Además, se presentan porcentajes similares de la población que considera a las carreras como segunda y tercera opción, sin encontrarse diferencias porcentuales altas en cuanto al rendimiento alcanzando valoraciones de bueno y regular.

Tabla 2. Población estudiantil por carrera y género de acuerdo a determinantes sociales y personales.

		CARRERA					
		MVZ			IAG		
		FEMENINO	MASCULINO	TOTAL	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
		n=461			n=352		
ESTADO CIVIL	CASADO	2,4%	1,5%	3,9%	2,8%	2,3%	5,1%
	SOLTERO	49,0%	44,7%	93,7%	40,6%	50,9%	91,5%
	UNIÓN LIBRE, DIVORCIADO	1,3%	1,1%	2,4%	1,7%	1,7%	3,4%
				100,0%			100,0%

ORIGEN DE AYUDA ECONÓMICA	FAMILIAR	50,7%	43,6%	94,3%	39,6%	46,6%	86,3%
	UNIVERSIDAD	0,5%	2,1%	2,5%	2,4%	4,6%	7,0%
	OTROS	0,9%	2,3%	3,2%	2,1%	3,7%	5,8%
	IECE	0,0%	0,0%	0,0%	0,6%	0,3%	0,9%
				100,0%			100,0%
POSEE CARGAS FAMILIARES	SI	6,1%	5,5%	11,6%	7,2%	6,6%	13,9%
	NO	46,7%	41,7%	88,4%	37,9%	48,3%	86,1%
				100,0%			100,0%
PROYECCIÓN Y OBJETIVOS PERSONALES	TRABAJAR EN EMPRESA	3,5%	2,6%	6,2%	4,6%	5,2%	9,8%
	SEGUIR UN POSGRADO	25,1%	20,0%	45,2%	19,9%	21,6%	41,5%
	FORMAR SU PROPIO NEGOCIO	23,6%	23,8%	47,4%	21,0%	26,5%	47,6%
	FORMAR UN HOGAR	0,7%	0,7%	1,3%	0,0%	1,2%	1,2%
				100,0%			100,0%
MOTIVACIÓN INTRÍNSECA	SI	48,9%	44,8%	93,7%	42,4%	50,7%	93,1%
	NO	3,7%	2,6%	6,3%	2,6%	4,3%	6,9%
				100,0%			100,0%
MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA DEL HOGAR	SI	45,7%	42,4%	88,0%	40,7%	49,3%	90,0%
	NO	7,0%	5,0%	12,0%	4,6%	5,4%	10,0%
				100,0%			100,0%

En cuanto a algunas determinantes sociales y personales estudiadas como son el estado civil, dependencia económica, trabajo y cargas familiares, que pueden influir en la dedicación de tiempo al estudio y cumplimiento de los objetivos de su formación, se aprecia que los estudiantes de MVZ el 93,7% poseen un estado civil desolteros y el 3,9% casados mientras que en IAG el 91,5% manifiestan ser solteros y un 5,1% casados. Los porcentajes restantes corresponden a divorciados y unión libre. Aspecto relacionado con el estado civil es la existencia de cargas familiares lo que implica responsabilidades económicas y sociales adicionales con sus dependientes, de la investigación se desprende que el 11,6% de estudiantes de MVZ y el 13,9% de IAG manifiesta tener cargas familiares.

Actualmente la educación considera la gratuidad hasta el tercer nivel, eso no evadela necesidad de inversión económica en transporte, materiales de estudio entre otras para cursar una carrera, es por ello que el 94,3% y 86,3% de estudiantes de MVZ e IAG respectivamente reciben ayuda económica de familiares. Además, un 2,5% de estudiantes de MVZ y un 7% de IAG acceden al programa de becas y ayudas económicas de la Universidad de Cuenca que son otorgadas a estudiantes que no disponen de recursos económicos suficientes, estudiantes regulares de promedio alto y distinción académica o deportistas de alto rendimiento. Si bien la mayoría de la población estudiantil cuenta con ayudas para sus estudios, existe un considerable porcentaje de estudiantes 28,2% en MVZ y 20,9% en IAG que buscan su autosustento a través de actividades laborales compatibles con los horarios académicos observándose que prevalece dicha situación en el género masculino. Al abordar aspectos relacionados con la motivación extrínseca e intrínseca, la primera basada en factores externos positivos o negativos dentro del hogar que afectan a la propia conducta para alcanzar un propósito y la segunda relacionada con la satisfacción en base a la instrumentación de acciones propias incluida la perspectiva futura de vida y que tienen que ver con aspectos afectivo-personal, social, familiar y laboral así como cognitivo-emocionales, se determinó que la mayoría de estudiantes de la Facultad en ambas carreras reciben motivación de su entorno familiar así como coexiste su propia motivación hacia su profesionalización, lo que es explicable si se considera que el 47,4% de la población encuestada en MVZ y 47,6% en IAG indican interés en formar un negocio propio relacionado con su futura profesión y un 45,2% en MVZ y un 41,5% en IAG se proyectan hacia un posgrado, siendo relevante la existencia de un reducido porcentaje que tiene como opción de vida la relación de dependencia o la formación de un hogar.

Tabla 3. Población estudiantil por carrera y género de acuerdo a determinantes personales.

DETERMINANTES		CARRERA					
		MVZ			IAG		
		FEMENINO	MASCULINO	TOTAL	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
		n=461			n=352		
INTERNET DOMICILIAR	SI	48,4%	39,9%	88,2%	38,6%	47,2%	85,8%
	NO	4,1%	7,6%	11,8%	7,2%	7,0%	14,2%
				100,0%			100,0%

PLANIFICA SUS ESTUDIOS	SIEMPRE	5,4%	5,4%	10,8%	3,1%	5,7%	8,8%
	FRECUENTE	30,2%	22,3%	52,5%	25,6%	27,6%	53,3%
	RARA VEZ	16,5%	18,9%	35,4%	15,4%	20,5%	35,9%
	NUNCA	0,7%	0,7%	1,3%	0,9%	1,1%	2,0%
				100,0%			100,0%
LUGAR ADECUADO PARA ESTUDIAR EN CASA	SIEMPRE	19,6%	10,0%	29,6%	12,4%	15,2%	27,6%
	FRECUENTE	23,5%	23,5%	47,0%	22,4%	25,3%	47,7%
	RARA VEZ	9,6%	11,7%	21,3%	8,9%	13,2%	22,1%
	NUNCA	0,2%	2,0%	2,2%	1,4%	1,1%	2,6%
				100,0%			100,0%
HÁBITO DE LECTURA	SIEMPRE	12,1%	5,0%	17,1%	5,4%	5,1%	10,5%
	FRECUENTE	20,8%	18,4%	39,3%	18,2%	18,2%	36,5%
	RARA VEZ	18,7%	22,6%	41,2%	20,5%	28,8%	49,3%
	NUNCA	1,1%	1,3%	2,4%	1,1%	2,6%	3,7%
				100,0%			100,0%

Los procesos de enseñanza aprendizaje actuales están relacionados necesariamente con las diferentes herramientas y técnicas de información y comunicación ya que el vertiginoso avance del conocimiento obliga a un permanente relacionamiento con el mundo globalizado de la ciencia lo que de manera ineludible conlleva a poseer medios computarizados o digitales como forma de optimizar el estudio a todo nivel. Pero está claro que, para aprovechar las bondades de la globalización del conocimiento, el estudiante requiere de una habilidad fundamental que es la lectura y la comprensión de los diversos tipos de textos que enriquezcan su capacidad crítica y conocimiento, por ello en los actuales procesos de admisión a la educación de tercer nivel en el Ecuador es una de las capacidades evaluadas a los aspirantes, entre otras.

En la Facultad de Ciencias Agropecuarias, el 88,2% y 85,5% de estudiantes en las Carreras de MVZ e IAG respectivamente cuentan con servicio de internet en su domicilio lo que visibiliza un alto porcentaje de accesibilidad a dicho servicio pudiendo adaptar su uso el estudiante de acuerdo a su disponibilidad de tiempo, sin embargo existe un porcentaje importante de estudiantes que no cuentan con el servicio en su domicilio debiendo acoplar su tiempo a los horarios de la oferta de los servicios de locales de internet, lugares públicos con acceso gratuito incluida la propia universidad.

Otro de los aspectos importantes a considerar es la existencia en el domicilio de un lugar adecuado que facilite la concentración del estudiante en su proceso de aprendizaje, en este sentido, el 76,6% y 75,3% en MVZ e IAG cuentan siempre o frecuentemente con dicha facilidad mientras que un 25% aproximadamente en las dos carreras rara vez o nunca poseen un lugar adecuado debiendo improvisar o compartir otros espacios físicos de su domicilio para estudiar.

Consultados los estudiantes sobre su capacidad para planificar sus estudios (capacidad cognitiva) y la frecuencia de lectura (una de las destrezas lingüísticas), se encuentra que en la carrera de MVZ un 63,3% y un 56,4% de estudiantes planifican sus estudios y leen de manera regular respectivamente, de manera similar un 62,1% y 47% de la población estudiantil en la carrera de IAG poseen igual comportamiento.

Observado desde una perspectiva de género, en las Carreras se encuentran comportamientos diferentes; por un lado, en MVZ el género femenino se muestra más planificador y lector que aquellos de género masculino siendo superior en aproximadamente un 10%. La relación porcentual descrita, en la carrera de IAG se invierte en cuanto a la planificación de estudios en donde la población masculina se muestra más planificadora superando en un 4,6% a la femenina; en cambio en lo referente a la lectura el comportamiento de las dos poblaciones es muy similar.

Tabla 4. Población estudiantil por carrera y género de acuerdo a determinantes sociales.

DETERMINANTES		CARRERA					
		MVZ			IAG		
		FEMENINO	MASCULINO	TOTAL	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
		n=461			n=352		
PRÁCTICA DEPORTIVA	SIEMPRE	4,8%	10,4%	15,2%	3,1%	17,6%	20,7%
	FRECUENTE	15,0%	20,4%	35,4%	12,5%	21,0%	33,5%
	RARA VEZ	25,4%	15,4%	40,8%	25,0%	15,3%	40,3%
	NUNCA	7,6%	1,1%	8,7%	4,5%	0,9%	5,4%
				100,0%			100,0%

ALIMENTACIÓN ADECUADA	SIEMPRE	8,0%	7,2%	15,2%	8,2%	11,6%	19,9%
	FRECUENTE	25,6%	22,6%	48,2%	22,2%	27,3%	49,4%
	RARA VEZ	17,6%	15,2%	32,8%	13,6%	13,4%	27,0%
	NUNCA	1,5%	2,4%	3,9%	1,1%	2,6%	3,7%
				100,0%			100,0%
CONSUMO DE ALCOHOL Y TABACO	SIEMPRE	0,0%	0,7%	0,7%	0,0%	0,6%	0,6%
	FRECUENTE	3,0%	6,3%	9,3%	2,0%	8,2%	10,2%
	RARA VEZ	23,9%	27,3%	51,2%	16,8%	33,5%	50,3%
	NUNCA	25,8%	13,0%	38,8%	26,4%	12,5%	38,9%
				100,0%			100,0%
CONSUMO DE OTRAS DROGAS	SIEMPRE	0,0%	0,4%	0,4%	0,0%	0,0%	0,0%
	FRECUENTE	0,0%	0,7%	0,7%	0,0%	0,9%	0,9%
	RARA VEZ	2,0%	3,5%	5,4%	0,6%	6,0%	6,5%
	NUNCA	50,5%	42,9%	93,5%	44,6%	48,0%	92,6%
				100,0%			100,0%

De acuerdo a la actual Constitución de la República del Ecuador, el Estado reconoce a las y los jóvenes como actores estratégicos del desarrollo del País y garantiza su educación, salud, recreación, deporte, tiempo libre, entre otros derechos, así como el acceso seguro y permanente a alimentos sanos, suficientes y nutritivos; en este sentido está claramente definido la relación entre salud física - mental y los procesos de formación integral de los estudiantes siendo factores importantes que pueden facilitar o dificultar los procesos de profesionalización.

En la Facultad de Ciencias Agropecuarias, en las carreras de MVZ el 50,6% y el 54,2% en IAGde estudiantes manifiestan realizar práctica deportiva autónoma de manera regular existiendo una marcada diferencia porcentual a favor de los hombres. A esta actividad complementaria se une la posibilidad de contar con una alimentación diaria adecuada, existiendo un 63,4% en MVZ y un 69,3% en IAGde estudiantes que acceden a dicha realidad lo que refleja la existencia de aproximadamente un tercio de la población estudiantil que considera su alimentación como no adecuada.

Está claro que los estudiantes y jóvenes en general actualmente están expuestos a diversos tipos de drogas sujetas o no a control que pueden tener efectos negativos en su entorno social, familiar y educativo. Con el objetivo de establecer la realidad en la población estudiantil se indagó sobre este tema, obteniéndose que el 61,2% (26,9% género femenino, 34,3% masculino) y 61,1% (18,8% género femenino, 42,3% género masculino) de los estudiantes de MVZ e IAG respectivamente asumen haber consumido alguna vez alcohol y tabaco. En relación al consumo de drogas sujetas a control, en MVZ el 6,5% (1,9% género femenino y 4,6% género masculino) y el 7,4% en IAG (0,6% género femenino y 6,8% género masculino) de los estudiantes manifiestan haber consumido alguna vez este tipo de drogas.

Tabla 5. Población estudiantil por carrera y de acuerdo a nivel educativo de padre y madre

	NIVEL EDUCATIVO	CARRERA	
		MVZ n=461	IAG n=352
PADRE	PRIMARIA/BÁSICA	35,3%	44,4%
	SECUNDARIA/BACHILLERATO	37,9%	37,0%
	TERCER NIVEL	18,6%	13,0%
	CUARTO NIVEL	6,2%	3,3%
	SIN INSTRUCCIÓN	2,0%	2,4%
MADRE	PRIMARIA/BÁSICA	32,8%	48,3%
	SECUNDARIA/BACHILLERATO	35,9%	30,3%
	TERCER NIVEL	23,3%	16,8%
	CUARTO NIVEL	4,8%	2,0%
	SIN INSTRUCCIÓN	3,3%	2,6%

El nivel educativo del padre y la madre es un factor presente en el entorno cercano del estudiante que facilita su proceso educativo ya sea como un factor de apoyo o un aspecto motivador de superación personal del individuo lo que incluso pudiera convertirse en un predictor de rendimiento académico. El 73,2% de los estudiantes de MVZ manifiestan que sus padres han cursado estudios de nivel primario y secundario, por su parte en IAG el 81,4% tienen estos mismos niveles de educación. Además, se observa que existe un considerable

porcentaje de padres en las dos Carreras MVZ 24,8% e IAG 16,3% que tienen estudios de tercer y cuarto nivel, con una diferencia porcentual considerable entre las dos Carreras.

En cuanto al nivel educativo de la madre se presenta un patrón similar en la población estudiada, es así que el 68,7% de los estudiantes de MVZ y el 78,6% de estudiantes de IAG indican que sus madres han cursado la educación primaria y secundaria. En referencia a la formación de tercer y cuarto nivel de la madre se encuentra una diferencia porcentual notable entre las dos carreras alcanzando un 28,1% en los estudiantes de MVZ y un 18,8% en los estudiantes de IAG.

Tabla 6. Población estudiantil de acuerdo ocupación de padre y madre

OCUPACION	CARRERA			
	MVZ		IAG	
	PADRE	MADRE	PADRE	MADRE
	n=461		n=352	
ADMIN-FINANCIERO TITULADO	3,0%	5,5%	2,8%	1,9%
ADMIN-FINANCIERO NO TITULADO	10,9%	13,3%	11,5%	8,6%
ARTESANAL	10,6%	5,7%	10,8%	5,2%
CONSTRUCCIÓN	10,6%	0,0%	10,8%	,3%
SALUD	2,5%	3,0%	0,3%	3,1%
SOCIAL	3,3%	1,4%	1,7%	2,8%
TÉCNICOS	6,3%	0,0%	5,6%	0,0%
EDUCACIÓN	4,3%	7,6%	4,9%	6,2%
POLICÍA-MILITAR	2,3%	0,0%	1,0%	0,0%
SEGURIDAD	1,3%	0,0%	1,7%	0,0%
DESEMPLEADO	0,3%	0,5%	0,0%	0,0%
AGROPECUARIA TITULADO	4,8%	0,7%	1,0%	0,0%
AGROPECUARIA NO TITULADO	10,4%	3,2%	12,2%	4,6%
JUBILADO	2,8%	0,5%	3,1%	0,6%
EMPLEADO PRIVADO	5,8%	7,6%	5,9%	10,8%
EMPLEADO PÚBLICO	4,0%	0,9%	5,6%	0,6%
TRANSPORTE	12,6%	0,2%	15,0%	0,0%
INGENIERÍAS	2,3%	0,7%	1,4%	0,3%
MIGRANTE	0,0%	0,2%	1,4%	0,0%
ESTUDIANTE	0,0%	0,2%	0,3%	0,0%
QQ.DD.	0,3%	46,9%	0,3%	54,9%
DISCAPACITADO	0,5%	0,0%	0,0%	0,0%
FALLECIDO	1,3%	1,8%	2,4%	0,0%

Aspecto relacionado directamente con el nivel educativo es la ocupación de los progenitores que constituye su fuente de ingresos familiares, en el caso de los padres de los estudiantes de las dos carreras la actividad ocupacional de mayor relevancia es la relacionada con el transporte, seguida de actividades afines con el manejo administrativo financiero no titulado en MVZ y de actividad agropecuaria no titulada en IAG. Actividades de importancia adicional en MVZ son aquellas artesanales y de construcción, por el contrario, en IAG se señalan actividades administrativas financieras no tituladas, artesanales y construcción.

Para el caso de las madres, en las dos carreras alrededor del 50% se dedican a los quehaceres domésticos dentro del hogar. Adicionalmente se observa que como actividades laborales remuneradas están presentes las relacionadas al campo administrativo financiero no titulado, empleo privado y educación.

Tabla 7. Población estudiantil por carrera y género de acuerdo a determinantes institucionales.

DETERMINANTES		CARRERA			
		MVZ		IAG	
		FEMENINO	MASCULINO	FEMENINO	MASCULINO
		n=461		n=352	
SATISFACCIÓN CON FORMACIÓN RECIBIDA	SIEMPRE	8,5%	8,0%	13,1%	14,8%
	FRECUENTE	35,8%	29,7%	27,6%	34,9%
	RARA VEZ	8,5%	8,7%	4,3%	5,1%
	NUNCA	0,0%	0,9%	0,3%	0,0%
		100,0%		100,0%	
AULAS ADECUADAS PARA EL APRENDIZAJE	SIEMPRE	9,8%	7,6%	7,4%	6,3%
	FRECUENTE	21,5%	22,6%	19,7%	27,1%
	RARA VEZ	19,1%	14,8%	14,3%	18,9%
	NUNCA	2,4%	2,2%	3,7%	2,6%
		100,0%		100,0%	
DOTACIÓN ADECUADA DE LABORATORIOS Y GRANJAS PARA PRÁCTICAS	SIEMPRE	10,0%	7,4%	6,9%	9,5%
	FRECUENTE	25,3%	25,5%	20,1%	24,1%
	RARA VEZ	15,5%	12,4%	15,8%	18,6%
	NUNCA	1,7%	2,0%	2,3%	2,9%
		100,0%		100,0%	

Dentro de los procesos para la mejora de la calidad de la educación universitaria emprendida en el País, se considera como aspectos importantes la infraestructura educativa en donde se desenvuelve el proceso de enseñanza aprendizaje lo que llevaría a estados de satisfacción en los estudiantes sobre la formación recibida, tal es así que Jiménez, Terríquez, & Robles(2011) dice “un alumno satisfecho con la institución universitaria verifica la calidad de la misma...”. En ese sentido el 82% de estudiantes de la carrera de MVZ y el 90,4% de la carrera de IAG se muestran satisfechos con la formación recibida, porcentaje alto que disminuye cuando se les consulta sobre aspectos específicos relacionados directamente con la infraestructura existente, es así que, el 61,5% y 60,6% de estudiantes de MVZ e IAG respectivamente se hallan satisfechos con los espacios destinados a las actividades de aprendizaje como son las aulas; en cuanto a los espacios destinados a la enseñanza práctica como son laboratorios y granjas que aportan a la comprensión y desarrollo del conocimiento transformándolo en un aprendizaje significativo, el 68,3% de los estudiantes de MVZ y el 60,5% de IAG consideran como espacios adecuados para las actividades educativas; sin embargo aproximadamente un tercio de la población estudiantil de ambas carreras muestra insatisfacción sobre las dos últimas variables descritas.

IV. CONCLUSIONES

- Los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad de Cuenca al periodo marzo-agosto 2016 en su mayoría provienen de la provincia del Azuay existiendo paridad de género prevaleciendo el estado civil de soltero.
- El entorno familiar social y cercano de la mayoría de los estudiantes se caracteriza por brindar motivación durante el proceso de formación académica fortaleciendo la motivación propia del estudiante, lo dicho se muestra consecuente ya que éstos son dependientes económicamente de sus progenitores quienes en su mayoría cuentan con nivel de instrucción primaria y bachillerato e ingresos de uno y dos salarios básicos unificados los que no llegan a cubrir en el primer caso la canasta familiar vital (cubre las mínimas necesidades energéticas y proteicas de un hogar de 4 miembros) y en el segundo caso la canasta familiar básica definida en el País.
- El mayor porcentaje de estudiantes de la Facultad de Ciencias Agropecuarias provienen de un Bachillerato en Ciencias Generales quienes seleccionaron como su primera o segunda opción de estudios para su profesionalización las carreras de Medicina Veterinaria y Zootecnia o Ingeniería Agronómica, ingresando a las mismas a través del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión al cumplir con la aprobación del curso de nivelación.
- Existe una alta frecuencia de estudiantes que cuentan con facilidades de servicio e infraestructura propia para el proceso de formación académica; a pesar de ello, se observa un alto porcentaje cercano a la mitad de la población que no posee hábito de lectura y por lo menos un tercio de la misma presenta debilidad en la planificación de sus estudios, destrezas estas importantes para el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Cerca de la mitad de la población estudiantil no realiza actividad deportiva continua y un alto porcentaje considera no tener una alimentación diaria acorde a las exigencias del desempeño estudiantil; del mismo modo existe un consumo de alcohol y tabaco no consuetudinario además de un consumo reducido de drogas sujetas a control, aspectos estos de alta relevancia dentro de una comunidad educativa por las consecuencias sociales y personales.
- Por último, existe una percepción de satisfacción en la mayoría de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agropecuarias en lo referente a la formación recibida; sin embargo, se presenta un nivel de insatisfacción en cerca de un tercio de la población estudiantil con relación a los ambientes y aspectos institucionales en los que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje.

CITAS BIBLIOGRÁFICAS

- [1]. Muñoz, E., Sandoval, M., & González, L. (2015). Caracterización de los estudiantes de primer año de Medicina y Tecnología Médica, Universidad de San Sebastián, sede Concepción, en base a variables asociadas al entorno familiar. *TS Cuadernos de Trabajo Social*, 11, 1-17.
- [2]. Fernández, I., Álvarez, N., & Colunga, S. (2006). Caracterización psicopedagógica. (EcuRed, Ed.) Obtenido de Centro de Estudios de Ciencias de la Educación Superior "Enrique José Varona" Universidad de Camagüey: https://www.ecured.cu/Caracterizaci%C3%B3n_psicopedag%C3%B3gica
- [3]. Moscoloni, N., De Luján, M., Calvo, S., & Isern, G. (2007). Comparación de perfiles sociales de estudiantes universitarios a través de técnicas de visualización de objetos simbólico. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-9.
- [4]. Casillas, M., Chain, R., & Jácome, N. (2007). Origen Social de los Estudiantes y Trayectorias Estudiantiles en la Universidad Veracruzana. *Revista de la Educación Superior*, XXXVI (2)(142), 7 - 29. Recuperado el 30 de Agosto de 2017
- [5]. Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 1(31), 43-63. Recuperado el 15 de mayo de 2016
- [6]. Barahona, P., & Aliaga, V. (2013). Variables predictoras del rendimiento académico de los alumnos de primer año de las carreras de Humanidades de la Universidad de Atacama, Chile. (D. d. Asunción, Ed.) *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 9(2), 207-220.
- [7]. Ocaña, Y. (2011). Variables académicas que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Revista Investigación educativa*, 165-179.
- [8]. Villamizar, G., & Romero, L. (2011). Relación entre variables psicosociales y rendimiento académico en estudiantes de primer semestre de Psicología. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 5(1), 41-54. Recuperado el 15 de mayo de 2016
- [9]. Izar, J., Ynzunza, C., & López, H. (2011). Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes de nivel superior en Rioverde, San Luis Potosí, México. (I. d.-U. Veracruzana, Ed.) *Revista de Investigación Educativa*(12), 1-18. Recuperado el 12 de mayo de 2016, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283121721005>
- [10]. Escorcia, R., Peralta, A., & Vilora, J. (2013). Caracterización de los estudiantes de la Universidad Popular del César de acuerdo a las variables socioeconómicas, psicosociales y geográficas. Universidad Popular del César, Valledupar. Recuperado el 30 de julio de 2017
- [11]. Artunduaga, M. (2008). Variables que influyen en el rendimiento académico en la Universidad. (Tesis Doctoral), Universidad Complutense de Madrid, Departamento MIDE (Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación), Madrid.
- [12]. Di Grecia, L. (2007). *Rendimiento Académico Universitario*. La Plata, Argentina. Recuperado el 31 de julio de 2017
- [13]. Armenta, N., Pacheco, C., & Pineda, E. (2008). Factores Socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California. *Revista IIPSI Facultad de Psicología UNMSM*, 153-165.
- [14]. Enriquez, V., Lemus, C., & Reyes, E. (2012). Caracterización de los estudiantes de Pedagogía en Educación Media, Mención Educación Física, de la Universidad de los Lagos, Puerto Montt. *Revista Horizonte*, 3(1), 17-24. Recuperado el 26 de Julio de 2017, de http://revistahorizonte.ulagos.cl/index.php/Rev_Horizonte/article/view/33
- [15]. Núñez, J. (2009). Motivación, aprendizaje y rendimiento académico. En U. d. Minho (Ed.), *Actas do X Congresso Internacional Galego-Português de Pedagogía*, (págs. 41 - 67). Braga. Recuperado el 30 de julio de 2017
- [16]. Maquillón, J., & Hernández, F. (2011). Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional. (A. U. Profesorado, Ed.) *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14(1), 81- 100. Recuperado el 30 de julio de 2017, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217017192007>
- [17]. Jiménez, A., Terríquez, B., & Robles, F. (2011). Evaluación de la satisfacción académica de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Nayarit. *Revista Fuente*, (6), 46 - 56.

Cornelio Rosales J. "Caracterización Educacional y Socioeconómica de los Estudiantes de la Facultad de Ciencia Agropecuarias de la Universidad de Cuenca." *International Journal of Humanities and Social Science Invention (IJHSSI)*, vol. 6, no. 10, 2017, pp. 32–43.