

El Impacto De La Socialización En El Jardín De Niños A Partir De Las Competencias Profesionales Del Docente

M.D,Gina Laura Álvarez Pérez¹, M.D,Nelly Del Carmen Ruiz Pérez²

¹(Docente frente a grupo/ Jardín de Niños “María Oropeza Hermida”, México)

²(Docente frente a grupo/Escuela “Rosario María Gutiérrez Eskildsen”, Licenciatura en Educación Preescolar, México)

ABSTRACT: For the purposes of this study, the competences and aspects of the formative areas of personal and social development were taken up, taking into account the considerations of the Curriculum 2011, guide for the educator, where their fundamentals, approaches and characteristics are reflected. This research corresponds to two qualitative and quantitative cuts, supported by the use of two techniques of data collection semi-structured interviews and surveys, which were used to demonstrate how teachers develop the proposed competencies for the child to achieve the construction of their personal identity and the formation of self-concept through the stimulation of their physical capacities, self-reflection about their emotional qualities and limitations, recognition of their body and image and the direct relationship that exists between the professional competences of preschool teachers to design, apply and to evaluate didactic situations of this areas in favor of an optimum social and emotional development of the students that it attends.

KEYWORDS: teachers, content, planning, competence development, learning strategies, observation

RESUMEN: Para efectos de éste estudio, se retomaron las competencias y aspectos del campo formativo de desarrollo personal y social, tomando en cuenta las consideraciones del Plan de Estudios 2011, guía para la educadora, donde se plasman sus fundamentos, enfoques y características. Esta investigación corresponde a dos cortes cualitativo y cuantitativo, apoyada por el uso de dos técnicas de recolección de datos entrevistas semi-estructuradas y encuestas, la cual fueron utilizadas para demostrar como los docentes desarrollan las competencias propuestas para que el niño logre alcanzar la construcción de su identidad personal y formación del autoconcepto mediante la estimulación de sus capacidades físicas, la autorreflexión sobre sus cualidades emocionales y limitaciones, el reconocimiento de su cuerpo e imagen y la directa relación que existe entre las competencias profesionales de los docentes preescolares para diseñar, aplicar y evaluar situaciones didácticas de éste campo en beneficio de un óptimo desarrollo social y emocional de los alumnos que atiende.

PALABRAS CLAVES: Docentes, planificación de contenidos, desarrollo de competencias, estrategias de aprendizaje, observación.

Date of Submission: 13-11-2017

Date of acceptance: 05-12-2017

I. Introduction

A partir del ciclo escolar 2011-2012, se implementó el “Plan de Estudios 2011 Guía para la Educadora”, a nivel nacional, con la finalidad de ser utilizado por todos los docentes en servicio del país en el ciclo escolar siguiente, dicho Plan tiene como propósito

“El desarrollo de competencias de las niñas y los niños que asisten a la educación preescolar con la finalidad de propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano.” (SEP 2012, p.14)

Por lo que los profesores de preescolar en el estado de Tabasco no quedaron excluidos para la implementación del programa. En la Guía para la Educadora 2011 se propone el desarrollo de los contenidos del programa a través del enfoque por competencias distribuidos en seis campos formativos:

- a) Lenguaje y comunicación.
- b) Pensamiento matemático.
- c) Exploración y conocimiento del mundo.
- d) Expresión y apreciación artísticas.
- e) Desarrollo físico y salud.
- f) Desarrollo personal y social.

A partir de ésta propuesta surge el interés por conocer y comprender cómo los docentes preescolares desarrollan los contenidos del campo formativo “Desarrollo personal y social”, que se refiere a: “[...] las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de la construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales” (SEP, 2012, p.74).

Considerando que este campo formativo significa un cimiento en la formación de un individuo, si no se aborda oportunamente en los inicios de la educación formal, no se puede pretender dar por hecho el éxito en otros ambientes. Esta investigación se enfoca en documentar el diseño e implementación de situaciones didácticas de este campo formativo, presentando un reto analizar cómo los docentes desarrollan los contenidos específicos para el logro de las competencias y aprendizajes esperados, debido a que primordialmente se han favorecido los campos formativos de pensamiento matemático y lenguaje y comunicación quedando en segundo plano los demás campos, entre ellos el de desarrollo personal y social que se aborda de manera transversal sin diseñar situaciones de aprendizaje abordando contenidos específicos del propio campo; estas conductas son reforzadas a partir de las propuestas planteadas a partir de los Consejos Técnicos Escolares y los cursos de formación continua; implementados por la secretaria de educación.

Dadas estas circunstancias es de considerar el necesario rescate del compromiso de abordar didácticamente los contenidos de campos como el de desarrollo personal y social, generando más interés por conocer cómo los docentes favorecen las competencias que se proponen en el programa de estudios de este nivel educativo, las situaciones que enfrenta para el logro de dichos objetivos, los recursos en los que se apoya, cuantificar el porcentaje de quienes si abordan este campo y además de las expectativas y preocupaciones que surgen durante la realización de esta tarea.

II. Las Expectativas Docentes Y Los Contenidos Del Campo Formativo De Desarrollo Personal Y Social.

2.1 Los contenidos y aspectos del campo formativo de desarrollo personal y social.

El Plan de estudios 2011. Guía para la educadora está organizado a partir de competencias, donde se encuentra plasmada la visión de la Secretaría de Educación Pública (2011) y en él se puntualiza que:

“Las competencias movilizan y dirigen todos los componentes hacia la consecución de objetivos concretos; son más que el saber, el saber hacer o el saber ser. Las competencias se manifiestan en la acción de manera integrada. Poseer sólo conocimientos o habilidades no significa ser competente; se pueden conocer las reglas gramaticales, pero ser incapaz de redactar una carta; se pueden enumerar los derechos humanos y, sin embargo, discriminar a las personas con alguna discapacidad.” (P.129)

El programa de estudios permite conocer los fundamentos enfoques características, mencionando la importancia de desarrollar este campo para que el niño preescolar logre alcanzar la construcción de su identidad personal y la formación del autoconcepto mediante la reflexión de sus características físicas, sus cualidades, limitaciones el reconocimiento de su cuerpo e imagen.

Este campo se divide en dos aspectos:

[...] **identidad personal** que en las niñas y los niños implica la formación del auto concepto (idea que están desarrollando sobre sí mismos, en relación con sus características físicas, sus cualidades y limitaciones, el reconocimiento de su imagen y de su cuerpo) y la autoestima (reconocimiento y valoración de sus propias características y de sus capacidades), sobre todo cuando tienen la oportunidad de experimentar satisfacción al realizar una tarea que les representa desafíos.

El segundo es **relaciones interpersonales** en el que se describen los procesos que intervienen para la comunicación en reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos, factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales. (SEP, 2011, p. 74-75)

Se puede entender que en la edad preescolar se logra alcanzar un amplio repertorio emocional que les permita identificar en los demás y en ellos mismos diferentes estados emocionales: alegría, temor, ira, vergüenza, entre otras y paulatinamente van desarrollando la habilidad para funcionar de manera más autónoma en la integración de su pensamiento, sus relaciones interpersonales y sentimientos.

De esta manera la identidad personal se puede definir como un proceso que refleja el entendimiento de sí mismo y una conciencia social en su desarrollo, por el cual las niñas y los niños transitan hacia una determinada apropiación gradual de normas de comportamiento individual, en relación y organización de un grupo social o contexto.

Las relaciones interpersonales por su parte, implican el proceso en el cual intervienen la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos, factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales, para lograr una integración con el medio que lo rodea.

Estableciendo un comparativo entre lo que se plantea en el Programa de estudios 2011, guía para la educadora sobre el campo formativo de desarrollo personal y social y la realidad en la planificación de contenidos; se puede concluir que es necesario incluir mayores estrategias de aprendizaje que estimulen en los niños la adquisición de estas competencias que beneficien su inserción en el medio social estimulando las capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales, creando un clima donde los educandos puedan expresar sus ideas, sentimientos y actitudes positivas al interactuar con sus pares.

De acuerdo con la S.E.P. en el nivel preescolar los objetivos de las competencias están bien definidas, ya que buscan el desarrollo de las capacidades y potencialidades de los niños en la que el principal propósito es la preparación adecuada del educando para el tránsito hacia la escuela primaria y además de que se apropie de conocimientos para la vida personal y social.

El Programa tiene como principal finalidad propiciar que la escuela se constituya en un espacio adecuado que ofrezca las mejores oportunidades de aprendizaje, que les permitan a los niños integrar sus saberes hacia el logro de su desarrollo integral.

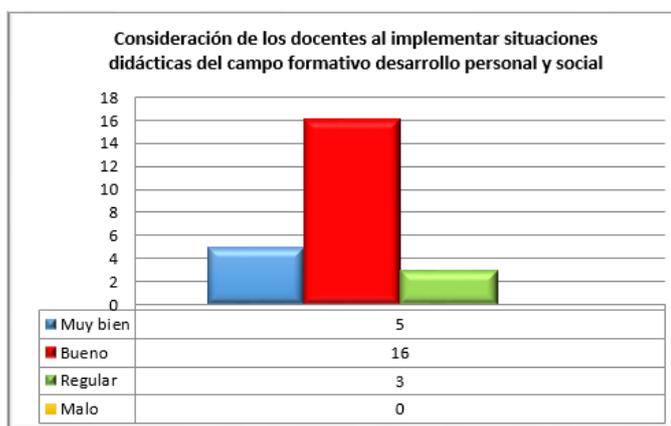


Tabla 1: FUENTE: Elaboración propia

A partir de éstos requerimientos oficiales los docentes deben incluir estrategias de aprendizaje retadoras e innovadoras que permitan a los niños desarrollar sus competencias sociales donde desde el diseño se observe las estrategias adecuadas para dicho fin. En el caso de los docentes entrevistados del municipio de Cunduacán, Tabasco consideran que es bueno incluir en sus planeaciones estrategias didácticas que estimulen el desarrollo emocional de los niños, aunque es muy complejo diseñar y aplicar situaciones didácticas ya que este campo está ligado a las emociones, la identidad del niño, sus interacciones con sus pares y la autorregulación de él mismo; en 3 casos consideran como regular darle la importancia a estos contenidos; en la tabla 1 puede observarse que 5 docentes consideran que es un campo de mucha relevancia para el desarrollo emocional y social de sus alumnos.

2.2 Actividades de los docentes para desarrollar los contenidos del campo desarrollo personal y social.

Los niños preescolares ingresan con un acervo importante de capacidades, experiencias y conocimientos adquiridos en los ambientes familiares y sociales en que se desenvuelven y que poseen enormes potencialidades de aprendizaje, por lo que la función de la educación preescolar consiste en promover el desarrollo y fortalecimiento de las competencias que cada niño tiene, además deberá tenerse presente que las competencias no se adquieren de manera definitiva y limitada, se amplían y se enriquecen en función de la experiencia, de los retos que enfrenta el individuo durante su estancia en la escuela y en la vida.

Las competencias se desarrollan a través de ambientes y situaciones de aprendizaje significativos donde los niños favorezcan sus conocimientos y sean capaces de resolver problemas en diversos ámbitos, dentro y fuera de la escuela, partiendo de los saberes previos e intereses de los niños para planear situaciones retadoras para que los educandos desarrollen sus habilidades y potencialidades de aprendizaje por medio de las competencias.

A partir de la necesidad de desarrollar competencias el docente se ve comprometido a diseñar y aplicar situaciones didácticas que permiten establecer las formas de trabajo, mismas que se deben adecuar a las características de los alumnos, niveles de dominio de sus competencias en cada campo, rasgos personales, ritmos de aprendizaje, etc.

En el Plan de estudios 2011. Guía para la educadora se menciona que las situaciones didácticas son: “[...] un conjunto de actividades que demandan a los niños movilizar lo que saben y sus capacidades, recuperan o integran aspectos del contexto familiar, social y cultural en donde se desarrollan, son propicias para promover aprendizajes significativos y ofrecen la posibilidad de aplicar en el contexto lo que se aprende y avanzar progresivamente a otros conocimientos”. (p. 167)

De acuerdo a esta definición las situaciones didácticas son un instrumento de conocimiento que se desarrollan y evalúan a lo largo del ciclo escolar con los niños, modificándolas en la medida en que existen oportunidades para observar sus acciones y convivir con ellos en diversos tipos de situaciones didácticas dentro y fuera del aula; que son propicias para promover aprendizajes significativos, sin embargo, es indispensable

desarrollar en el docente una serie de habilidades que le permitan en todo momento explorar qué saben y qué pueden hacer en relación con los planteamientos de cada uno de los seis campos formativos propuestos en la Guía y en consecuencia, identificar aspectos en los que requieren de mayor trabajo.

Las estrategias didácticas son herramientas que los educadores diseñan, aplican y evalúan de acuerdo a su experiencia y a la situación didáctica que lo requiera, son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un proceso más profundo para la asimilación y procesamiento de la información, de igual modo todos aquellos procedimientos o recursos utilizados de quien enseña para promover aprendizajes significativos. Con este fin, una estrategia didáctica es un puente facilitador para que el niño logre éstos, mediante actividades variadas y novedosas que le provoquen al pequeño el interés por aprender, tener en cuenta estrategias como el juego que permite desarrollar en los estudiantes valores y habilidades que detonan un mayor aprendizaje y comprensión de conceptos. Por esta razón, el juego permite el desarrollo intelectual, emocional y social en el niño.

El juego como estrategia permite a los niños entrar en contacto con su entorno, es una de las principales fuentes de aprendizaje y que se lleva a cabo a través de las interacciones que mantiene con sus iguales de manera significativa. En la edad preescolar la actividad principal es el juego, donde los niños logran desarrollar de forma global y armónica sus aprendizajes que le permite aproximarse al mundo a través del ensayo de comportamientos, habilidades y roles que reconocen de los demás.

Para el logro de los propósitos educativos el juego dramático es una de las actividades donde el niño deja de ser él mismo para pasar a ser un personaje, un animal u objeto, permitiéndoles acceder a un mundo diferente al suyo, portador de nuevas experiencias donde manipulando diversos materiales que enriquecen su aprendizaje y fomentan su imaginación.

A partir de la experiencia cotidiana en el aula los imprevistos, retos y situaciones buenas o malas son un cúmulo de experiencias que con el pasar de los años fortalecen al docente con conocimientos que enriquecen su trabajo, en la medida que este procure siempre dar lo mejor de sí mismo para él y sus alumnos mediante la permanente actualización de saberes profesionales.

En este sentido, durante las entrevistas a docentes en servicio 22 educadoras manifiestan que manejan una libreta que utilizan como diario de trabajo en la cual registran sus tropiezos y éxitos con la finalidad de identificar sus errores procurando analizar si su intervención o su actividad les va a resultar o no y de ello retomar o modificar ciertas acciones de su labor docente y así poder mejorarlo a partir de las situaciones de aprendizaje donde el juego libre o el juego simbólico es la principal estrategia para el desarrollo de competencias.



Tabla 2: FUENTE: Elaboración propia

2.3 Los retos del docente para la planificación de contenidos.

Los docentes se enfrentan día a día a diversos retos al convivir con personas dentro y fuera de la escuela, sus alumnos tienen características particulares, por las cuales es necesario que el educador sea competente para lograr que éstos alcancen los conocimientos según los aprendizajes esperados por grado escolar, los retos de un docente van más allá de las estrategias que éste emplee en el trabajo cotidiano en el aula, parten desde la documentación previa al diseño hasta las competencias didácticas para su correcta aplicación y el complejo proceso de evaluación que le permitirá replantear las acciones, ya que muchas veces se planean situaciones didácticas complejas pero si esta no logra captar la atención de sus alumnos, puede ser una jornada perdida, por lo que es necesario no perder de vista el propósito desde el diseño, es ahí donde radica la importancia del desarrollo de las competencias profesionales para enfrentar sus temores logrando que la clase sea de éxito y con la calidad que se requiere.

Los sujetos informantes narran desde su experiencia cuáles han sido algunos de los principales retos que han enfrentado, donde para ellas es importante rescatar las reglas en el aula debido a que en su mayoría los niños no respetan normas de comportamiento o convivencia desde el seno familiar, lo que genera un cambio importante al entrar a la escuela y comenzar con su aplicación para la sana convivencia y el trabajo áulico, así mismo, mencionan que el educador debetener muy claro los aprendizajes esperados, porque si no define su propósito, con facilidad puede perderse durante la aplicación.

Otro de los retos del docente es aceptar y aprender a trabajar como autoridad en el aula sin perder de vista la incertidumbre, esto significa estar preparado para encontrar múltiples respuestas a los cuestionamientos que hace a sus estudiantes, manteniendo el equilibrio, asumiendo que el docente no posee una verdad única, sino que se trata de un proceso de retroalimentación, es decir, mientras se va enseñando, se va aprendiendo e implícitamente se va construyendo el conocimiento propio.

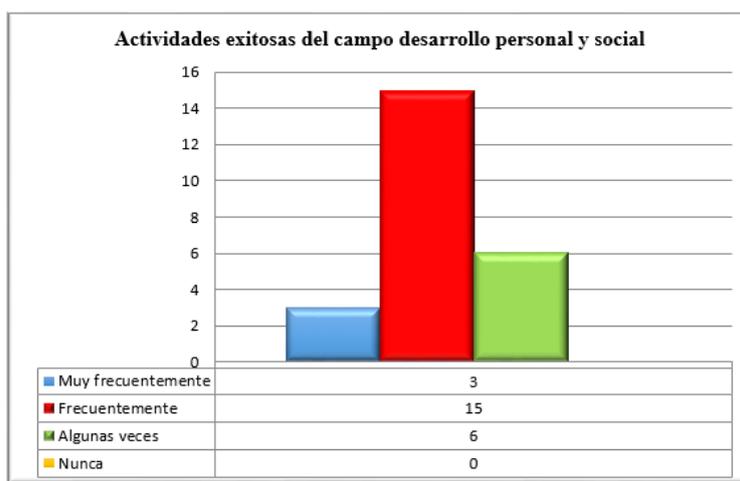


Tabla 3: FUENTE: Elaboración propia

En la tabla 3 se observa que 18 docentes realizaron de manera exitosa sus actividades a pesar de ser un campo complejo relacionado con sentimientos, emociones, valores y el desarrollo de su identidad que son aspectos no medibles y muy difíciles de evaluar.

2.4 Expectativas y problemáticas a la que se enfrenta el docente para desarrollar los contenidos

Los temores habitan en cualquier profesión, pero en la docencia y sobre todo en sus inicios, hay miedos particulares, vinculados con el “no estar a la altura de las circunstancias”. Los temores docentes también involucran las dudas que pueden surgir en el transcurso de una jornada de trabajo o durante su vida laboral al enfrentarse a sucesos inesperados que en muchas ocasiones afectan directamente el diseño, aplicación y evaluación de las actividades propuestas a los alumnos teniendo como resultado, el fracaso de los propósitos académicos de la jornada de trabajo. Durante la plática con las docentes entrevistadas se rescatan los comentarios en relación con los temores y el por qué de éstos debido a que hace hincapié en que nunca se sabe cómo van a reaccionar los niños, en la mayoría de las veces piensan que si la actividad planeada va a dar resultado esperado o por el contrario si fracasará porque no les gustó, fue aburrida o poco atractiva, ya que por mucha experiencia que se tenga en el campo laboral siempre van a existir temores a los imprevistos que puedan afectar su práctica.

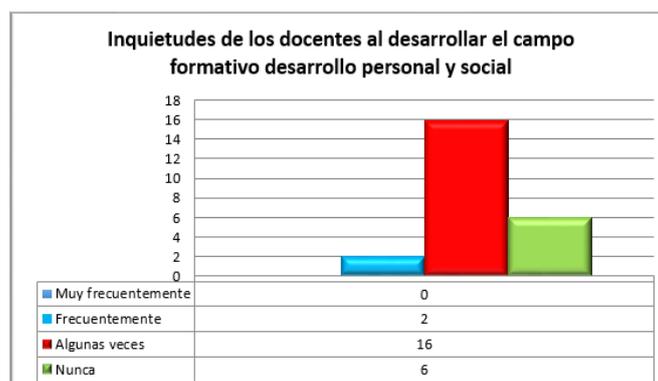


Tabla 4 FUENTE: Elaboración propia

Las educadoras expresaron su temor a convertirse en maestras autoritarias cayendo en excesos de disciplina que no permiten la libre expresión de sus alumnos creando una contradicción entre la realidad y lo propuesto en el campo formativo de desarrollo personal y social. Para los educandos el maestro siempre representará la figura de autoridad mientras les permite acercarse a los conocimientos formales de la escuela.

2.5 Los recursos de apoyo en el quehacer docente.

Uno de los principales propósitos en la educación preescolar es darle oportunidades de exploración y manipulación a los niños de diversos materiales, tratando así de lograr un nivel madurativo óptimo acorde con su desarrollo evolutivo. Con éste fin los docentes se abocan a la tarea de planificar acciones que propicien verdaderas situaciones de aprendizaje, brindándole la posibilidad de observar, manipular, accionar, experimentar con materiales atractivos que les permitan comunicar ideas o pensamientos. Las experiencias didácticas y los materiales son estímulos importantes que se tienen al alcance y se utilizan para lograr cambios de conducta deseables y aprendizajes más duraderos en los niños.

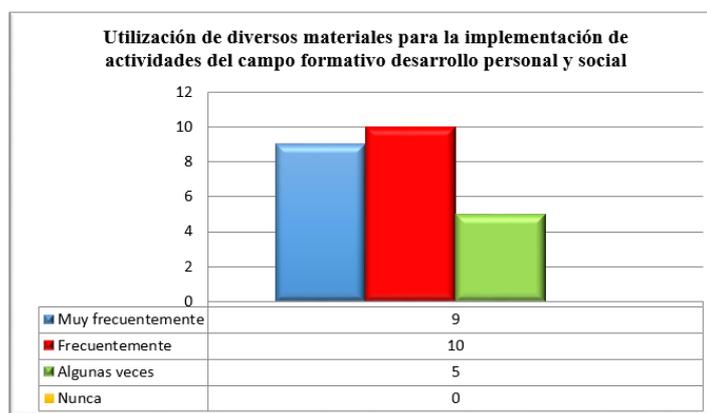


Tabla 5 FUENTE: Elaboración propia

Las educadoras entrevistadas comparten que con libros, cuentos, rompecabezas, bloques o guiñoles los niños pueden expresar creativamente lo que desean, ya que mediante sus pláticas expresan lo que sucede en casa o en su vida cotidiana y sustentan que nunca hay que decirles que hacer con el material, lo importante es dárselos para que los manipulen y exploren libremente de acuerdo a su imaginación mientras se observan las reacciones, actitudes, expresan su espontaneidad y comportamiento social.

“El juego dramático implica la representación de una variedad de situaciones que el niño vive en su entorno, lo que siente y puede dar a expresar por medio de juegos o materiales que se les proporcione para hacer más rica la actividad, pero también es importante que el docente propicie ambientes saludables que ayuden a los alumnos hacer estimulados para realizar este tipo de juego”. Gamboa (2007)

Al desarrollar actividades de dramatización se despliega en los educandos una gama de oportunidades para la creación, habilidades lingüísticas, la cooperación entre sus pares y otras destrezas sociales como la confianza y la expresión creativa.

El uso de las TIC (Tecnologías de la información y comunicación) en preescolar son herramientas para la enseñanza que permiten crear vínculos entre la cultura escrita y la cultura digital. Es ideal para crear situaciones de enseñanza en la que los niños trabajen de manera significativa con videos, investigaciones, música, etc. y utilicen recursos tecnológicos para lograr de mejor manera la producción final de las situaciones de aprendizajes. Cuando se le permite al pequeño manipular una computadora o bien se le enseña una nueva forma de aprender, el niño se siente con mayor motivación y despierta su interés y curiosidad por conocer y saber más de la actividad que se está desarrollando. Una de las preguntas se enfoca a los recursos que se utilizan para desarrollar el campo formativo desarrollo personal y social, 19 educadoras comentan que el proyectar videos, investigar en internet, escuchar sonidos tiene un mayor impacto en sus aprendizajes, añadiendo que utilizan diario escrito como parte de un requisito oficial pero que también llevan un registro diario de evidencias electrónicas tales como videos y fotografías que fortalecen significativamente el proceso de evaluación.

En el Programa de estudios 2011. Guía para la educadora se menciona:

“Es importante que el docente tenga información actualizada acerca de los recursos con los que cuenta en el aula y en el plantel. Contar con recursos sofisticados e innovadores no garantiza el éxito de los aprendizajes si se desconoce su uso y utilidad, por el contrario, si tiene un manejo de las opciones que ofrecen, se podrá incorporar en más de una ocasión y su empleo será diferente. El recurso de una visita extra escolar ofrece la oportunidad de experiencias nuevas y atractivas, sin embargo, si el docente desconoce las condiciones del

lugar, así como los contenidos y actividades que ofrece, posiblemente la experiencia no aportará aprendizajes significativos, e incluso puede ser frustrante.” (S.E.P. 2011)

III. Metodología

Para los fines de ésta investigación se adoptan dos enfoques el primero de corte cualitativo y en una segunda etapa el corte cuantitativo, apoyándose de dos técnicas de recolección de datos como la entrevista semiestructurada utilizada para profundizar el conocimiento sobre el proceso, grupo, situación o vivencia de los sujetos informantes, logrando un dialogo cordial y de confianza con los entrevistadores, este mecanismo de aproximación permitió recolectar y analizar información valiosa.

En una segunda etapa se levantaron encuestas organizando la información en un conjunto predeterminado de preguntas donde se recopiló información de primera mano para obtener los datos estadísticos, opiniones, hechos y experiencias, éstas fueron aplicadas a 24 educadoras frente a grupo con amplia experiencia docente de una zona escolar del municipio de Cunduacán, Tabasco y por medio de las respuestas obtenidas se dio la apertura para formular nuevas interrogantes que permitieron lograr los objetivos propuestos al inicio de ésta investigación mientras se conocían los intereses de las docentes sobre el trabajo áulico en el proceso de socialización en los educandos, la identidad personal de los niños y la interacción social con sus pares.

IV. Conclusión

Se puede concluir que el campo formativo Desarrollo Personal y Social se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. Porello es importante que los docentes estén actualizados sobre los recursos y materiales didácticos que emplearán en el aula con los alumnos, sin perder de vista la atención pedagógica durante la situación didáctica, al mismo tiempo darle la importancia de aplicar las competencias de dicho campo; ofreciendo a los educandos nuevas experiencias y la adquisición de nuevos conocimientos.

Al finalizar este estudio se realiza un análisis del proceso que llevó a la elaboración del mismo, basado en los comentarios, y aplicaciones de las encuestas que respondieron las educadoras de la zona 86 de Cunduacán, Tabasco y que tienen como referentes empíricos, que el campo formativo desarrollo personal y social, se maneja de forma transversal, puesto que la educación demanda hoy en día, el desarrollo de otros campos como pensamiento matemático y lenguaje y comunicación teniendo a estos de prioridad en los programas dejando a un lado la formación de identidad del niño, la integración social, entre otros, lo cual pone a pensar que pasarías en lugar de aplicar las encuestas a una sola zona, se aplicara a todas las zonas del municipio de Cunduacán o del municipio de Centro; ¿Qué resultados habría arrojado esta investigación? ¿Qué otras estrategias se hubieran necesitado? Son sin duda cuestionamientos que pueden ser objeto de estudio para otra investigación que permita enriquecer lo registrado en este artículo, que si bien el tema pudiera ser más grande, es sin duda su colaboración una importante muestra de que hoy en día no hay que perder de vista los contenidos del campo formativo desarrollo personal y social y replantear el porqué de los cambios de los alumnos de ayer a los de hoy donde se manifiesta la falta de trabajo con la identidad y valores, ya que nuestra sociedad cada día va más a prisa. Con la implementación del modelo educativo 2016 para todos los planteles de educación básica del país, propone el desarrollo personal y social como uno de los campos formativos primordiales, a partir de esto, los docentes se enfrentan a nuevos retos al tener que adaptar los saberes adquiridos durante la vigencia del Plan de estudios 2011 convirtiéndolos en una fortaleza que les permita la transición hacia una planeación argumentada que brinde mayor soporte al poner a los niños al centro del proceso educativo desarrollando competencias que les permitan su inserción en el contexto social inmediato como la familia y la escuela, así como su eficiente desenvolvimiento en el ámbito social de su comunidad.

Referencias

- [1]. SEP (2011) Programa de Estudio 2011. Guía para la educadora. S.E.P. México. 14, 74-75, -129,167
- [2]. SEP (2004) a) Curso de formación y actualización profesional para el docente de Educación Preescolar, volumen 1. México. 21-30
- [3]. SEP (2004) b) Programa de Educación Preescolar. SEP México. 50-52
- [4]. Gamboa de Vitelleschi, Susana. (2007) “Juegos para crecer” 9a. Ed. Buenos Aires: Bonum. 16-18
- [5]. Gasso Gimeno Ana. (2004) La educación infantil métodos, técnicas y organización. Ediciones CEAC, Barcelona, España. 118-123
- [6]. Cabrera Angulo Antonio (1995) El juego en educación preescolar. Desarrollo social y Cognoscitivo del niño. Universidad Pedagógica Nacional
- [7]. Díaz Vega José Luis (1997) El juego y el juguete en el desarrollo del niño. Editorial trillas. México DF.
- [8]. Mussen Paul Henry, Conger Jhon Janeway y Kagan Jerome, (2009), Desarrollo de la personalidad del niño. 3ª ed, México Trillas. 197
- [9]. Palau, Eliseo, (2001) Aspectos Básicos del Desarrollo Infantil, la etapa de 0 a 6 años. Ediciones ceac. Barcelona España. 74
- [10]. Tejerina Isabel, (1996) Dramatización y teatro infantil. Dimensiones Psicopedagógicas y expresivas. Ed. Siglo veintiuno de España Editores S.A. 125-127
- [11]. Romero Tena Rosalía (2006) Nuevas tecnologías en la educación infantil, Editorial, MAD, S.L. España. 43-44

- [12]. OraisonMaría Mercedes (2000) La Transversalidad en la Educación Moral: sus implicaciones y alcance, Foro Iberoamericano sobre "Educación en valores", Montevideo. 33
- [13]. Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio Pilar, (2006) Metodología de la investigación. McGraw Hill/ Latinoamérica, México. 416-419

M.D, Gina Laura Álvarez Pérez El Impacto De La Socialización En El Jardín De Niños A Partir De Las Competencias Profesionales Del Docente. International Journal of Humanities and Social Science Invention (IJHSSI), vol. 6, no. 11, 2017, pp. 28-35.