

Impacto De La Educación Emocional Para Mejorar Prácticas Educativas Del Preescolar

MD Tania del Carmen Mapén Franco ¹, MD María Antonia Pérez Cupil ²,
MD Anaís Astrid López Iglesia ³

¹(Colegiado de Evaluación, Escuela “Rosario Ma. Gutierrez Eskilsen” Licenciatura en Educación Preescolar, Tabasco, Mexico),

²(Colegiado de Psicopedagogía, Escuela “Rosario Ma. Gutierrez Eskilsen” Licenciatura en Educación Preescolar, Tabasco, Mexico),

³(Colegiado de Psicopedagogía, Escuela “Rosario Ma. Gutierrez Eskilsen” Licenciatura en Educación Preescolar, Tabasco, Mexico)

Abstract: La educación emocional, es considerada un elemento condicionante para el desarrollo humano, y con ella a su vez en los docentes, es un compromiso para ayudar al enriquecimiento de diversas habilidades personales y sociales de los alumnos en los primeros años escolarizados. La investigación se realizó en un Jardín de Niños, cuyo objetivo fue actualizar a las educadoras con un taller de educación emocional. Se aplicaron entrevistas focalizadas a docentes. Los resultados muestran cambios en las conductas de los alumnos. Por lo anterior es posible considerar la necesidad de fortalecer el trayecto de cursos optativos que propone la malla curricular del Plan de estudios 2012, de la Licenciatura en Educación Preescolar en educación emocional.

Keywords: Educación emocional, técnicas didácticas, habilidades sociales, desarrollo humano, educación preescolar

Abstract: Emotional education is considered a conditioning factor for human development, and for the teachers is a commitment it helps to promote personal and social skills of the students in the first years of schooling. The research was carried out in a Kindergarten, whose objective was to train the educators with an emotional education workshop. Focused interviews were applied to them. The results show changes in student behavior. Due to the above, it is possible to consider the need to strengthen the course of elective courses proposed by the Curriculum Framework of the 2012 Curriculum, of the Baccalaureate in Pre-school Education in Emotional Education.

Keywords: Emotional education, teaching training, social skills, human development, preschool school

I. Introducción

En los últimos años la sociedad ha estado inmersa en situaciones de inseguridad y deterioro de la calidad de vida, en su mayoría debido a emociones no controladas y poco educadas; por ello surge la necesidad de impulsar procesos de innovación educativa en los rubros de inteligencia emocional. En el presente artículo se describe lo que hasta la presente fecha se ha investigado acerca del impacto educativo así como las propuestas a nivel curricular de los programas de intervención en inteligencia emocional.

El Plan de estudios para la Licenciatura en Educación Preescolar, promueve mediante la modalidad por competencias que las docentes posean conocimientos científicos para seleccionar o diseñar las situaciones didácticas en los campos formativos, los cuales permiten conocer los aspectos de desarrollo humano a favorecer en los niños.

Los niños necesitan atención y escucha por parte de los adultos, que les muestren seguridad emocional para que estos sean capaces de querer, recibir y expresar afecto, y es en la edad de 3 a 6 años donde los niños pueden aprender a manejar las relaciones consigo mismo y con los demás. Por lo tanto es importante que se otorguen estrategias de regulación, su utilidad y sus consecuencias, lo cual permita presentar una gran flexibilidad para adaptarse a las diferentes situaciones y contextos.

Se utilizó un método cualitativo cuyo instrumento de obtención de datos fue la entrevista focalizada aplicada a las docentes de un jardín de niños de Jalpa de Méndez, que permitió identificar deficiencias a nivel de planeación, práctica educativa, fomento de competencias emocionales; motivo por el cual es importante reconocer la educación emocional en la curricula de las escuelas formadoras de profesores en nivel preescolar. Los alcances de la presente investigación son limitadas, debido a que no todas las escuelas formadoras de maestros le dan la importancia a incluir en la curricula educación emocional.

II. Educación Emocional En El Ámbito Educativo

Existen evidencias de investigaciones realizadas en otros países sobre la aplicación de la educación emocional en las escuelas, una de ellas es la de Muñoz, Bisquerra (2013) su investigación se centró en el diseño, aplicación y evaluación de programas de educación emocional con la finalidad de desarrollar competencias emocionales en el profesorado y alumnado, se trabajó con profesorado y alumnado; la cual consistió en un programa de formación en educación emocional abierto al profesorado de todas las etapas educativas del ámbito no universitario, con el compromiso por parte del profesorado formado de poner en práctica programas de educación emocional en su centro educativo. Los resultados fueron los siguientes: un efecto positivo del programa sobre el desarrollo emocional y social del alumnado en todas las etapas educativas aunque con importantes diferencias en función del rango de edad y del centro entrenado. El programa ha causado un impacto relevante, manifestando todos los centros participantes interés por continuar con esta línea de intervención en un futuro.

La investigación de Ponce, en el año 2012, se implementó en una escuela pública en el nivel de Educación Secundaria en Mérida, Yucatán, cabe resaltar que es la única investigación que se ha realizado sobre educación emocional en México pero no se aplicó a preescolar. Este consistía en Siete sesiones, una por semana, se aplicó un análisis cualitativo, basado en el contenido de las respuestas de los jóvenes y otro cuantitativo, para recabar la información aplicaron el Trait Meta Mood Scale, la cual es una herramienta muy útil para aquellos científicos sociales que se han interesado en examinar las diferencias individuales en el meta cognición de los estados emocionales y, sobre todo, para conocer cómo estas habilidades intrínsecas afectan a diversas áreas del individuo. Los resultados revelan, que más de un noventa por ciento de los casos percibe aprender habilidades emocionales. Se muestran evidencias que demuestran la eficacia del programa de intervención en la mejora de la propia percepción del alumnado sobre sus habilidades emocionales.

Weare, Grey (2003) su investigación se centró en Escuelas de Gran Bretaña, esta consistía en identificar las metodologías más efectivas para desarrollar habilidades socio-emocionales en los niños y en implementar un programa de promoción de la inclusión, cohesión social, aprendizaje y bienestar emocional infantil mediante la educación de estas competencias socio-emocionales en los niños/as llamado “Every child Matters”; concluyeron con la recomendación de desarrollar explícitamente las competencias tanto sociales como emocionales no sólo en las escuelas sino también en las instituciones dirigidas a la formación del profesorado.

1.1. DESAFIO DE LAS DOCENTES DE NIVEL PREESCOLAR: EN EL CAMPO DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.

La finalidad de la educación es preparar para la vida, es decir, el propósito de la educación es el desarrollo humano, en este último punto es importante la prevención de los causas que lo dificultan; tales como: consumo de drogas, anorexia, bulimia, violencia intrafamiliar, entre otros; es necesario que las docentes sean conscientes del carácter educativo y preventivo de un programa de educación emocional, además de estar dispuestas a invertir esfuerzo y tiempo; capacitaciones, talleres, cursos, diplomados; en materia de la misma; por la atención a las necesidades sociales no cubiertas en las áreas académicas.

Para poner en práctica un Programa de Educación Emocional, requiere una formación previa del Profesorado. Se puede afirmar que el desarrollo de competencias emocionales, está ausente en los programas de formación de futuros docentes.

Una formación inicial debería de ser sólida en materia de emociones y sobre todo en competencias emocionales. Llevar a la práctica la educación que se le ofrece al infante y cómo vivimos conjuntamente todas estas experiencias emocionales en la vida cotidiana, siendo este uno de los desafíos que debe enfrentar las docentes de nivel preescolar, debido a que la educación emocional es un proceso permanente y continuo, que debe estar inmerso en la curricula y la formación a lo largo de toda la vida.

Uno de los retos que enfrentan las docentes es realizar planeaciones eficientes en el campo desarrollo personal y social las cuales les permitan crear entornos favorecedores de aprendizaje, conseguir las metas académicas, construir relaciones sociales positivas y controlar los procesos del aula; por los datos que disponemos, se puede considerar que existe un vacío en las planeaciones entorno al desarrollo de competencias emocionales de forma metódica e intencional.

El profesor a menudo sirve en el papel de un modelo adulto importante y potencialmente sabio. Es muy probable que las docentes estén presentando problemas en el manejo adecuado de las emociones de los niños, debido a que durante su formación como docente no les fueron otorgadas herramientas para el manejo de emociones intrapersonales e interpersonales, por otra parte los padres de familia exigen en su mayoría el trabajo con el área cognitiva y olvidan la parte emocional, hay carencias como docente al manejar competencias curriculares para aplicar programas curriculares, desconocimiento del tema de inteligencia emocional y educación emocional.

2.2 EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EL NIVEL PREESCOLAR

En México, un estudio realizado en 2009 por la UNICEF, reveló que el 92% de las niñas, niños y adolescentes encuestados, reportan haber sufrido algún tipo de violencia escolar, por parte de sus compañeros. De acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, México ocupa el primer lugar internacional de casos de bullying en educación básica con una afectación a más de 18.5 millones de alumnos de primaria y secundaria, en los ámbitos público y privado de la educación.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha promocionado las competencias psicosociales, a través de programas de habilidades para la vida orientados a preparar a las personas a desarrollar conductas adaptativas y positivas, a fin de gestionar las exigencias y desafíos de la vida diaria. Al igual que ocurre con las habilidades cognitivas, como el pensamiento crítico y creativo, este programa pretende mejorar el manejo de las emociones, la empatía y las destrezas. Acorde a Bisquerra, 2005 se define... "La educación emocional como un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona, con objeto de capacitarle para la vida. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social".

Con programas secuenciados que pueden iniciarse en la educación infantil, la educación emocional adopta un enfoque del ciclo vital que se lleva a la práctica. El aprendizaje no es una tarea fácil y menos en las primeras edades en donde los niños de nivel preescolar requieren de la ayuda de la docente. Ya que se necesita educar emocionalmente a todos los agentes quienes lo rodean, especialmente docentes y familiares, quienes son los que se encargan de favorecer el crecimiento personal.

Educar es algo complejo en el ser humano, debería ser integral por la parte propia de su naturaleza cognitiva, moral, de socialización y emocional, aunque en estas últimas generaciones y debido al proceso acelerado de la tecnología y la sociedad parcializamos la educación, nos olvidamos del apartado sentimental, es decir, la parte amorosa a educar. El aprendizaje integral no sólo abarca el intelecto, sino que hace referencia también a la emoción, a la intuición y a la acción en el proceso de aprendizaje. La idea no es nueva: aprender con la cabeza, el corazón y las manos era lo que defendían pedagogos como María Montessori, Célestin Freinet o Peter Petersen.

La educación no es una tarea fácil y menos en las primeras edades en donde los niños de nivel preescolar requieren de la ayuda de la docente. Ya que se necesita educar emocionalmente a todos los agentes quienes lo rodean, especialmente docentes y familiares, quienes son los que se encargan de favorecer el crecimiento personal.

La educación representa el desarrollo constante de la persona y la sociedad, donde las familias y las comunidades deben ser involucradas para dar cumplimiento a uno de los pilares de la educación que propone Delors (1996) "...aprender a vivir con los demás: aquí se desarrolla la comprensión del otro y la percepción de la formas de interdependencia –realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos- respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz". En este sentido Howard Gardner (2001) señala si se prescinde de la inteligencia emocional en la educación, las escuelas serán sustancialmente negativas para el desarrollo personal.

2.3. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El plan de estudios para la Formación de Maestros de Educación Preescolar 2012, se estructura a partir de tres orientaciones curriculares: Enfoque centrado en el aprendizaje, Enfoque basado en competencias y Flexibilidad curricular, académica y administrativa, siendo esta última la pauta para incluir dentro de la malla curricular un curso orientado a promover la Educación emocional y diversos programas de habilidades sociales

Se considera que existe una gran necesidad de los alumnos para expresar adecuadamente sus emociones y sentimientos, se presentan problemas de conductas agresivas, inseguridad y pocas habilidades para relacionarse con los demás. Motivo por el cual las docentes no logran integrar adecuadamente a los alumnos durante las dinámicas del aula cuando éstos presentan poca tolerancia a la frustración, y bajo nivel de expresión de sentimientos, lo que tiene como consecuencia que los estudiantes manifiesten poca o nula disponibilidad, motivación y entusiasmo para realizar las actividades.

En las planeaciones se ha detectado la falta de actividades enfocadas al descubrimiento y expresión de emociones, que debiera trabajarse acorde a los aprendizajes esperados del Programa de Educación Preescolar (PEP) 2011 en su apartado del campo formativo: Desarrollo Personal y Social.

Las docentes refieren que les es difícil lograr evaluar las emociones y sentimientos de los alumnos, reconocen tener poco conocimiento de técnicas asertivas para controlar sus propias emociones que surgen de los diversos roles que desempeñan fuera de la institución, convirtiendo esto una odisea para mantener eficaz y eficientemente un clima agradable dentro de aula, y a su vez impartir sesiones libres de gritos, frustraciones, y enojos.

Uno de los principales intereses y motivación para realizar el presente trabajo, es que las educadoras, presenten a los alumnos técnicas didácticas de educación emocional, que permitan construir en los alumnos habilidades sociales, favorecer su bienestar emocional. Pues se observa que algunos niños se encuentran en hogares poco estimulantes o que presentan problemas familiares de diversas índoles: maltrato infantil, abandono o descuidos. Resulta prioritario otorgar formación y actividades a las educadoras que faciliten establecer en sus aulas un mejor trato y desarrollo humano en cada uno de los alumnos, considerar que la escuela debe ser el lugar en donde los alumnos actualmente les facilite adquirir competencias que permitan crear su propio desarrollo y ser personas más responsables, activas de sí mismas y de su contexto.

Reconocen la importancia del estado de ánimo de la profesora como el factor número uno para crear un ambiente áulico armonioso e influyente en la motivación de los estudiantes. Para abordar situaciones específicas dentro del aula (divorcio, violencia intrafamiliar u otra problemática emocional) hacen hincapié en trabajar desde aspectos cognitivos, y no emocionales.

Lo cual tendría impacto en el perfil de egreso expresado en competencias genéricas y profesionales, tales como: Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social, actúa con sentido ético, genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica, propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.

Las educadoras refieren que las actividades para intervenir en el área de emociones y sentimientos de los niños eran generalizadas, trataban de realizar una transversalidad de contenidos, pero no sabían exactamente que emociones trabajar y por lo tanto las actividades no eran variadas ni motivantes para los alumnos.

El acuerdo 650 (2012) define el trayecto formativo como: “ la noción que describe un conjunto de espacios integrado por distintos componentes disciplinarios, que aportan sus teorías, conceptos, métodos, procedimientos y técnicas alrededor de un propósito definido para contribuir a la preparación profesional de los estudiante” La malla curricular está constituida por cinco trayectos formativos: Trayecto psicopedagógico, Trayecto de preparación para la enseñanza y el aprendizaje, Trayecto de lengua adicional y Tecnologías de la Información y la comunicación, Trayecto de Práctica Profesional y Trayecto de cursos Optativos.

Con base al análisis de la malla curricular consideramos que de los 54 cursos que se proponen únicamente en 7 (Psicología del Desarrollo Infantil (0 a 12 años), Bases psicológicas del aprendizaje, ambientes de aprendizaje, atención a la diversidad, el niño como sujeto social, atención educativa para la inclusión, y formación ciudadana) aseguramos se incluye el análisis general de temas relacionados a la educación emocional (valores, autoestima, desarrollo social y emocional, comportamiento normativo, afectivo y social, formación de la identidad del niño, expresión y reconocimiento del entorno, barreras del aprendizaje, ética,) sin embargo, no existe referencia de que el contenido de dichos cursos se centre en conceptualización, orígenes y objetivos de la educación emocional, cuáles son las formas adecuadas de enseñanza de esta rama, así como programas de intervención y evaluación de competencias emocionales en la edad preescolar.

De acuerdo a lo anterior, hasta el momento en México solo se ha realizado una investigación referente a programas de educación emocional, siendo este un campo aún inexplorado en el Estado de Tabasco.etc.

III. Conclusion

La formación en el área de Educación Emocional no tiene un espacio específico dentro del plan de estudios, consideramos entonces de suma importancia que la formación inicial y permanente de las profesoras de educación preescolar de la Escuela Normal “Rosario María Gutierrez Eskildsen”, Licenciatura en Preescolar, incluya un curso de educación emocional, no sólo como contenido sino como organismo de reflexión teórico práctico. En la medida en que las docentes dentro de un Jardín de Niños, no aprendan sobre la educación emocional, seguiremos teniendo problemas sobre la regulación de las emociones en los niños, ya que probablemente sea el elemento esencial dentro de la educación emocional, por ello el poder desarrollar competencias emocionales requiere de una práctica continuada. Por esto, proponemos que existan comunidades de aprendizaje para las docentes donde sea una actividad tan habitual como el estar realizando una actividad física.

Las docentes pueden ayudar a un re-conocimiento de los alumnos, es decir, permitir al alumno volver a ver lo que tiene y no se da cuenta, generar otros caminos, otras formas para continuar su proceso de crecimiento como persona, seres libres y autónomos (responsables de sí mismo) y así puedan ser capaces de mirar de manera inteligente su realidad todo para que puedan encontrar el valor y significado de los objetos o de las personas con las que convive para inventar nuevas realidades..

Referencias

- [1] Morales, M. M., & Bisquerra, R. Diseño de un plan de educación emocional en Guipúzcoa: diseño y aplicación del programa de formación de formadores Design of an emotional education plan in Guipúzcoa: design and implementation of the training program for trainers.
- [2] P. G. Nicolás, Evaluación de un programa de intervención en inteligencia emocional: un estudio comparado entre España y México, doctorado, Universidad de Granada, 2016.
- [3] Weare, K. y Gray, G. ¿What Works in developing children's emotional and social competence and wellbeing? (Department for Education and Skills. Research Report RR456. 2003)
- [4] UNICEF, "Somos comunidad educativa: hagamos equipo" Una propuesta de intervención integral educativa contra el acoso escolar (bullying) https://www.unicef.org/mexico/spanish/Proyecto_Somos_comunidad_educativa.pdf. Consultado el 16 de mayo de 2017.
- [5] http://www.milenio.com/politica/Mexico-primer-bullying-escala-internacional_0_304169593.html
- [6] BISQUERRA, Rafael (2005) La educación Emocional en la formación del profesorado. Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado, Vol. 19, Núm., 3, diciembre, pp. 96.
- [7] DELORS, J. (1996): "Los cuatro pilares de la educación" en La educación encierra un tesoro. Informa a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO
- [8] GARDNER, Howard (2001) La inteligencia Reformulada: Las inteligencias múltiples en el siglo XXI Editorial Paidós, España Pág. 52.
- [9] Plan de estudios 2012. http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepree/plan_de_estudios/malla_curricula. Consultado el 18 de Mayo de 2017.
- [10] Programa de estudio 2011. Guía de la educadora. Educación Básica Preescolar. https://z33preescolar.files.wordpress.com/2011/12/nuevo_pep_2011_corregido.pdf Consultado el 14 de Mayo de 2017.
- [11] Diario Oficial de la Federación. Acuerdo 650. http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/normatividad/acuerdos/acuerdo_650.pdf. Consultado el 12 de Mayo de 2017.