

La cultura ambiental en la educación básica en Tabasco: desde la mirada de la Escuela Primaria “Pintado de Madrazo” de 5to y 6to año, Tamulté de las Sabanas

Wilber Morales Sánchez¹, Blanca Lilia Ramos González² y Ariel Gutiérrez
Valencia³

^{1,2,3} Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

^{1,2,3} División Académica de Educación y Artes

Corresponding Author: Wilber Morales Sánchez

ABSTRACT:

The work analyzes the level of knowledge of environmental culture in 5th and 6th grade students of the primary school Pintado de Madrazo located in Tamulté de las Sabanas of the State of Tabasco Mexico, through the survey and documentary review to generate awareness, reflection on environmental problems of the environment and the danger of the destruction of the planet. Therefore, the aim of this article is to find out the level of knowledge of environmental culture in 5th and 6th grade students. The methodology used was quantitative, and an exploratory research was carried out to diagnose the degree of environmental culture of 5th and 6th grade students and the type of environmental education they receive. The results indicate that students have a low level of knowledge of basic concepts of environmental education and culture, but at the moral, school, social and family level values and the relationship with the environment are strengthened. Although they express an interest in knowledge, care and protection of the environment. The results identify windows of opportunity for environmental education in the light of students' positive attitudes, their interest in learning sustainable practices and the importance of the school as a source of environmental information.

KEYWORDS: Environmental culture; environmental education; sustainable development.

RESUMEN:

El trabajo analiza el nivel de conocimiento de la cultura ambiental en los estudiantes de 5to y 6to año de la primaria Pintado de Madrazo ubicada en Tamulté de las Sabanas del Estado de Tabasco México, a través de la encuesta y revisión documental para generar conciencia, reflexión sobre los problemas ambientales del entorno y el peligro de la destrucción del planeta. Por lo que el objetivo del presente artículo es conocer el nivel de conocimiento de cultura ambiental existente en los estudiantes de 5to y 6to año de primaria. Para ello se recurrió a la modalidad de investigación documental, donde la metodología utilizada fue con enfoque cuantitativo, se realizó una investigación de carácter exploratorio para diagnosticar el grado de cultura ambiental de los estudiantes de 5° y 6° grado y el tipo de educación ambiental que reciben. Los resultados indican que los estudiantes poseen un nivel de conocimiento bajo en cuanto a conceptos básicos sobre educación y cultura ambiental pero en el plano moral, escolar, social y familiar los valores y la relación con el medio ambiente están fortalecidos. Aunque manifiestan interés por el conocimiento, el cuidado y la protección del medio ambiente. Los resultados permiten identificar ventanas de oportunidad para la educación ambiental a la luz de las actitudes positivas de los alumnos, su interés por aprender prácticas sustentables y la importancia de la escuela como fuente de información ambiental.

Palabras claves: Cultura ambiental, educación ambiental, desarrollo sostenible.

Date of Submission: 20-07-2023

Date of Acceptance: 03-08-2023

I. INTRODUCTION

La crisis ambiental actual representa uno de los mayores desafíos que enfrenta la humanidad. El deterioro de los ecosistemas, el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y otros problemas ambientales requieren una acción inmediata y colectiva. En este contexto, la educación juega un papel fundamental en la formación de una conciencia ambiental y en el fomento de una cultura que promueve la sostenibilidad del planeta. La educación básica, como primer nivel educativo al que acceden la mayoría de los niños, es un escenario clave para desarrollar una cultura ambiental desde temprana edad y para concienciar sobre el peligro inminente de la destrucción del planeta Tierra. Es por ello por lo que, el objetivo de este trabajo se enfoca en identificar el nivel de conocimiento que tienen los alumnos de educación básica en lo referente a educación ambiental y el cuidado del planeta. Este

estudio se realizó en una escuela pública rural, con la finalidad de conocer la relación alumno-naturaleza, el grado de dominio sobre temas básicos sobre ecología.

El trabajo permitirá visualizar lo que vive la humanidad por crisis de valores y falta de conciencia del medioambiente, así como también la reflexión del papel de la ciencia, la tecnología y la educación en la formación de un mundo mejor.

Este trabajo se realizó a partir de la aplicación de una investigación documental, que según Baena-Paz (2012) se refiere a una técnica que consiste en la selección y recopilación de información por medio de la lectura y crítica de documentos y materiales bibliográficos, de bibliotecas, hemerotecas, centros de documentación e información. Con enfoque cuantitativo y carácter descriptivo porque su propósito es identificar las características, propiedades, dimensiones, regularidades del fenómeno de estudio.

II. METODOLOGÍA

La presente investigación se abordó a partir del paradigma cuantitativo con enfoque empírico analítico de tipo de investigación ex-post-facto. Desde el punto de vista de (Com, 2013, citado por Raven, 2014) el paradigma cuantitativo se caracteriza por: “La búsqueda y acumulación de datos, las conclusiones se desprenden del análisis de esos datos, se utilizan generalmente para probar hipótesis previamente formuladas; para ello se emplea a los números como fundamentos, a través de construcciones estadísticas”.

El paradigma cuantitativo se centra en el enfoque empírico-analítico el cual tiene su origen en la corriente del positivismo y que comúnmente es aplicado en las ciencias sociales. Citando a Morantes (2013) “Este tipo de enfoque es prediccionista ya que lo importante es plantear una serie de hipótesis, es decir, predecir algo que va a suceder y luego comprobar o verificar que así sucedió”.

Por otro lado, el tipo de investigación fue de tipo ex-post-facto a lo que Bernardo y Calderero (2000, como se citó en Carnica, 2018), aluden que la expresión “ex-post-facto” significa “después de los hechos”, haciendo alusión a que primero se produce el hecho y después se analizan las posibles causas y consecuencias, por lo que se trata de un tipo de investigación en donde no se modifica el fenómeno o situación objeto de análisis.

Población

La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación (Tamayo, 2012). Este estudio se realizó con estudiantes de 5to y 6to año de la primaria Pintado de Madrazo ubicada en Tamulté de las Sabanas del Estado de Tabasco México.

Instrumento

Para la recolección de datos se diseñó un cuestionario, para Casas, et al (2003) el cuestionario es un documento que recoge de forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta. Por lo tanto, se utilizó este tipo de instrumento por considerarlo el medio más idóneo para la recolección de datos el cual representa de forma significativa el trabajo cuantitativo de la investigación.

III. DISCUSSION

La discusión sobre la educación ambiental y el peligro del planeta Tierra es de vital importancia en el contexto actual. A medida que nos enfrentamos a desafíos ambientales cada vez más urgentes, es fundamental analizar cómo la educación ambiental puede abordar estos problemas y cómo el peligro para el planeta puede influir en nuestras estrategias educativas.

La educación ambiental desempeña un papel crucial al proporcionar a las personas los conocimientos, habilidades y conciencia necesarios para comprender y abordar los problemas ambientales. Al educar a las generaciones presentes y futuras sobre temas como el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la contaminación, podemos promover una mayor conciencia y acción para mitigar estos problemas (Alonso, 1989).

Sin embargo, es importante reconocer que la educación ambiental por sí sola no es suficiente para resolver los desafíos ambientales (Martínez, 1983). Si bien la educación puede empoderar a las personas para tomar decisiones informadas y responsables, también se requieren cambios sistémicos a nivel político, económico y social. Las políticas gubernamentales sólidas, la inversión en tecnologías limpias, la adopción de prácticas sostenibles por parte de las empresas y la participación ciudadana activa son aspectos fundamentales para abordar el peligro del planeta Tierra.

Además, es importante reconocer que el peligro del planeta Tierra no afecta a todos por igual. Existen desigualdades socioeconómicas y ambientales que hacen que ciertos grupos sean más vulnerables a los impactos negativos del cambio climático y otros problemas ambientales. Por lo tanto, es fundamental abordar estas desigualdades y asegurar que la educación ambiental sea accesible y relevante para todas las personas, independientemente de su origen socioeconómico o ubicación geográfica.

La discusión sobre la educación ambiental y el peligro del planeta Tierra también debe incluir una reflexión sobre nuestros estilos de vida y patrones de consumo. El cambio climático y otros problemas ambientales

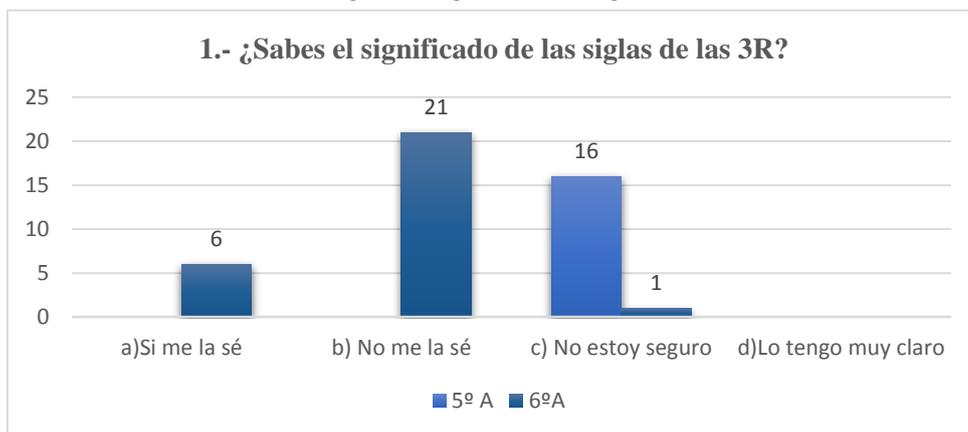
están relacionados con nuestro modelo de desarrollo basado en la explotación de recursos naturales y la producción y consumo desmedidos. Es necesario promover un enfoque más sostenible y equitativo que valore la conservación de la naturaleza y el bienestar humano sobre el crecimiento económico a cualquier costo.

En resumen, la discusión sobre la educación ambiental y el peligro del planeta Tierra es compleja y multidimensional. La educación ambiental desempeña un papel fundamental en la sensibilización y capacitación de las personas, pero también se necesitan cambios sistémicos y un enfoque más sostenible en nuestras sociedades. Es necesario abordar las desigualdades ambientales y promover la participación ciudadana activa para proteger nuestro planeta y garantizar un futuro sostenible para las generaciones venideras.

IV. RESULTADOS

Los resultados encontrados se muestran en las siguientes figuras que representan las actitudes, valores y hábitos de los alumnos en favor o en contra del cuidado del planeta.

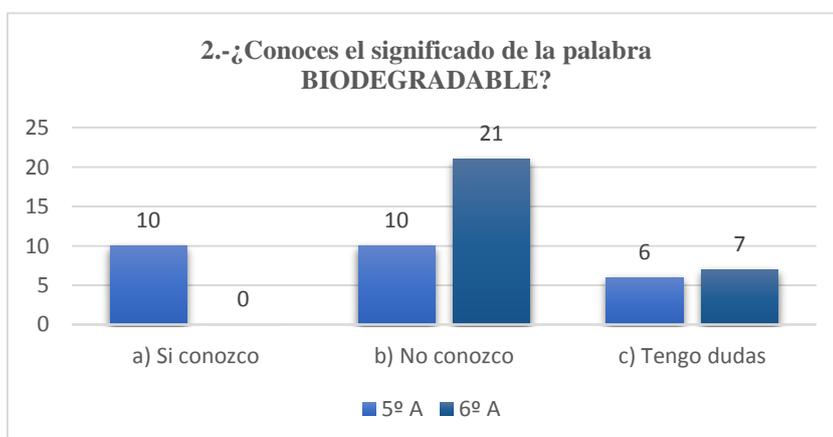
Figura 1. Significado de sigla 3R.



Fuente: Elaboración propia

En la figura se muestra que el 75% de los alumnos de 6º de primaria, desconocen conceptos básicos como lo es las 3RS, y solamente el 21% tienen conocimiento. Llama la atención que estando en sexto año de primaria estos conceptos básicos no se ha aprendido. El 100% de los alumnos de 5º grado de primaria no están seguros del significado de la sigla 3R. La intención de esta pregunta es cerciorarse del nivel de conocimiento de los alumnos de los temas de cultura ambiental.

Figura 2. Significado del término “Biodegradable”.

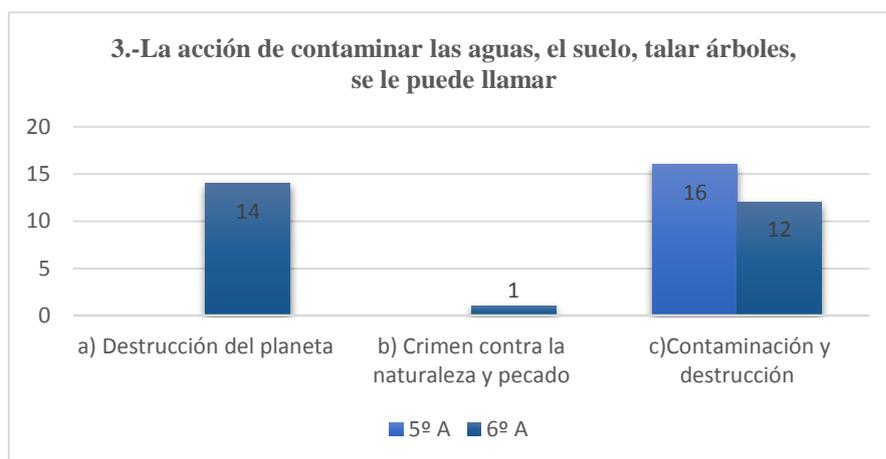


Fuente: Elaboración propia

En la figura se muestra que el 75% de los alumnos de 6º de primaria, desconocen conceptos básicos como la palabra “Biodegradable”, y 25% aun tienen dudas. Llama la atención que estando en sexto año de primaria estos conceptos básicos no se han aprendido. Por otra parte, el 38% de los alumnos de 5º grado de primaria afirmaron conocer del significado de la palabra “Biodegradable” y el 39% responder no conocer y solo el 23%

aseguraron tener dudas”. La intención de esta pregunta es cerciorarse del nivel de conocimiento de los alumnos de los temas de cultura ambiental.

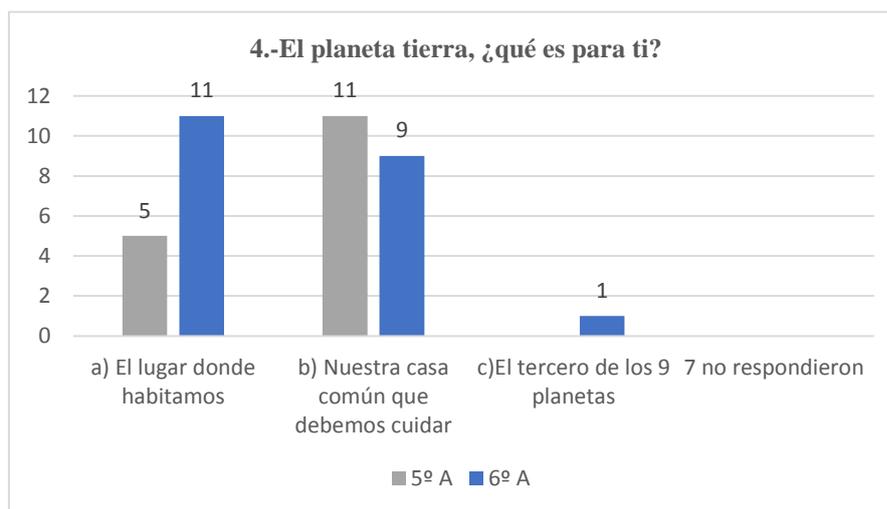
Figura 3. El concepto que se tiene de contaminar



Fuente: Elaboración propia

En la figura se muestra que el 52% de los alumnos de 6º de primaria consideran a la acción de contaminar como “contaminación y destrucción”; mientras que el 44% consideran solo como destrucción y solo el 4% consideran como crimen contra la naturaleza y pecado. Por otra parte, el 100% de los alumnos de 5º de educación primaria consideran a la acción de contaminar las aguas, el suelo, talar árboles...como “contaminación y destrucción”. La finalidad de esta pregunta es conocer la visión y los valores que se tienen acerca de la problemática medioambiental.

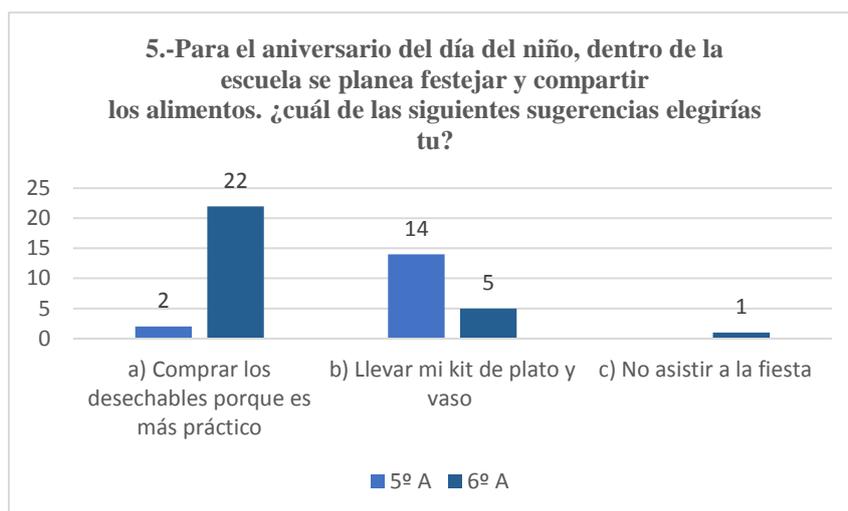
Figura 4. El concepto que se tiene del planeta Tierra.



Fuente: Elaboración propia

En la figura se muestra que el 52% de los alumnos de 6º de primaria consideran al planeta tierra como “el lugar donde habitamos”; mientras que el 43% consideran como “nuestra casa común” y solo el 5% consideran como el tercero de los 9 planetas. En relación a la visión de los alumnos de 5º grado, el 69% de los alumnos consideran al planeta como “nuestra casa común que debemos cuidar” y solo el 31% considera como “el lugar donde habitamos”. La finalidad de esta pregunta es conocer la visión, los valores y la relación con la naturaleza.

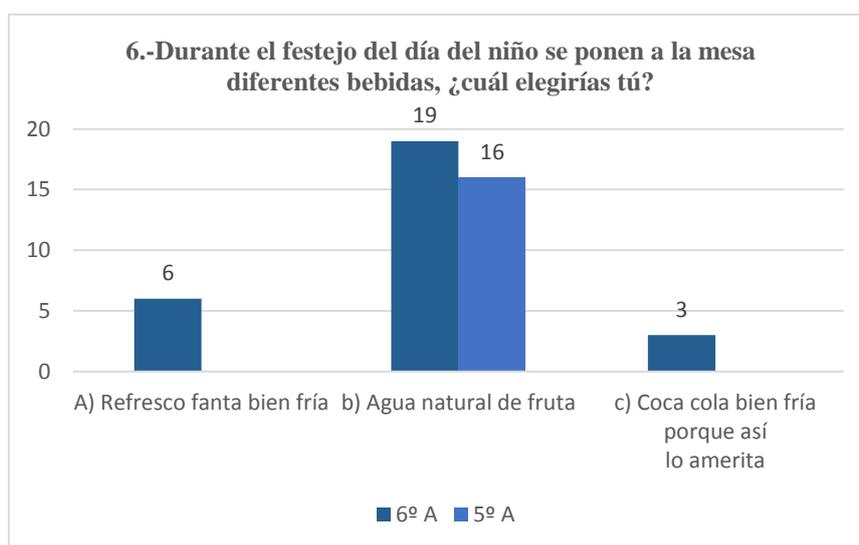
Figura 5. La decisión de usar el kit de platos o usar desechables para cuidar el planeta.



Fuente: Elaboración propia

En la figura se muestra que el 78% de los alumnos de 6º de primaria mostraron una actitud no positiva hacia el medio ambiente “; mientras que el 18% mostraron actitud para actuar en favor de la naturaleza. En relación a la visión de los alumnos de 5º grado, el 88% de los alumnos mostraron empatía con el cuidado del planeta al preferir la opción de “llevar mi kit de plato y vaso” en el convivio y solo el 12% mostró una actitud no a favor del cuidado del planeta.

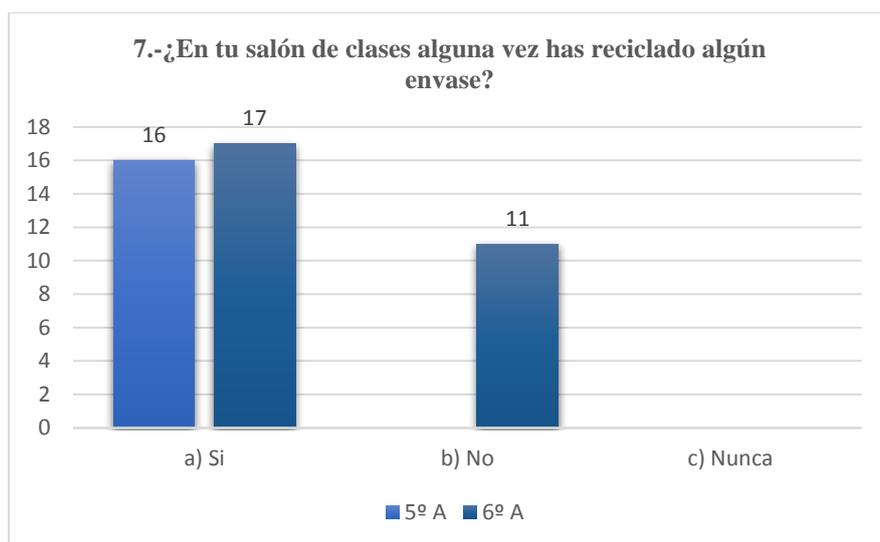
Figura 6. Hábitos de consumo y cuidado del planeta desde la escuela.



Fuente: Elaboración propia

En la figura se muestra que el 68% de los alumnos de 6º de primaria mostraron una actitud positiva hacia el medio ambiente al elegir la opción de “agua natural de fruta”; mientras que el 21% mostraron hábitos de consumo no favorable hacia la naturaleza. Por su parte, los alumnos de 5º grado mostraron hábitos a favor del cuidado del planeta al elegir la opción de “agua natural de fruta” como bebida. Los hábitos de consumo determinan el estado del planeta y cada botella de refresco que se elige, es una acción no favorable hacia el planeta tierra.

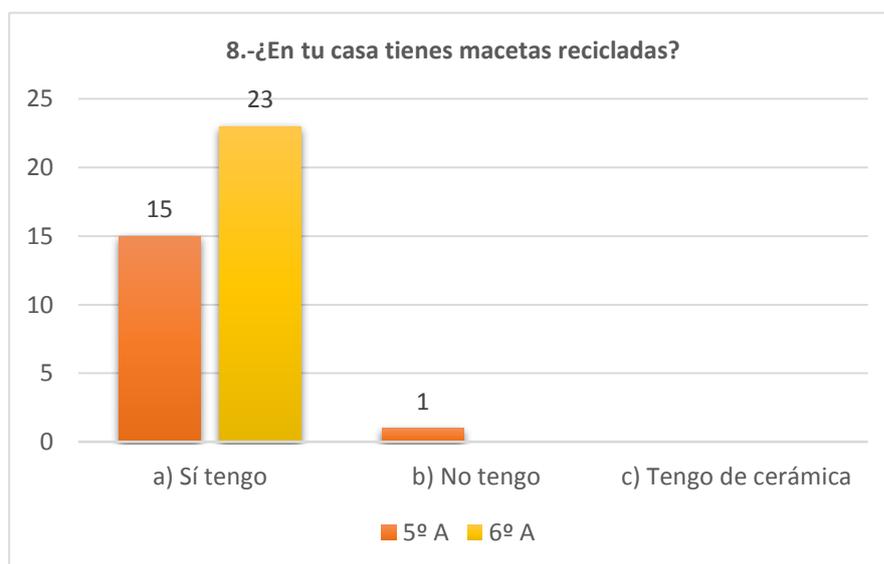
Figura 7. El reciclado en el salón de clases.



Fuente: Elaboración propia

En la figura se muestra que el 61% de los alumnos de 6º de primaria afirmaron haber hecho actividad de reciclaje; mientras que el 39% dijeron no haber tenido la experiencia de hacerlo. Caso contrario con los alumnos de 5º grado, quienes afirmaron el 100% haber tenido la experiencia de reciclar. La finalidad de esta pregunta es conocer la formación que han recibido dentro de las aulas acerca del cuidado del planeta tierra.

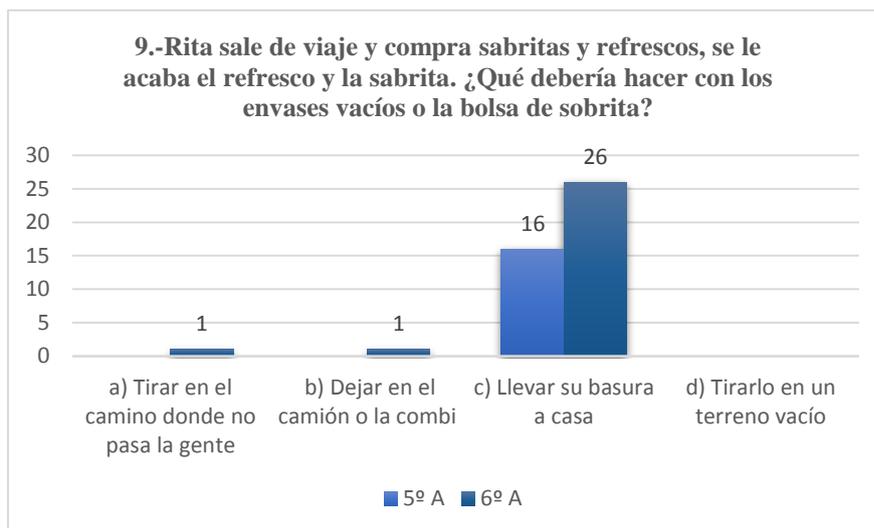
Figura 8. Los hábitos del reciclado en la casa.



Fuente: Elaboración propia

En la figura se muestra que el 100% de los alumnos de 6º de primaria afirmaron tener macetas recicladas en casa. Por su parte, los alumnos de 5º grado, el 94% afirmaron tener macetas recicladas, mientras que el 6% dijeron no tener maceta. La finalidad de esta pregunta es identificar si la formación recibida dentro de las aulas se ve reflejada en los hogares de los alumnos y por otra parte conocer si en casa se inculcan los hábitos del reciclado.

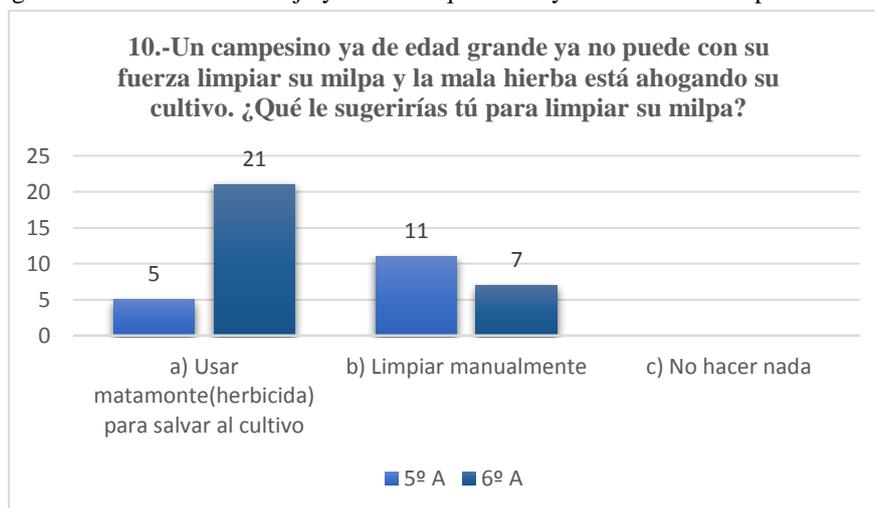
Figura 9. Actitud cotidiana en favor o en contra del planeta Tierra.



Fuente: Elaboración propia

En la figura se muestra una actitud positiva hacia el cuidado del planeta, siendo así un 93% de los alumnos de 6º de primaria que respondieron “llevar su basura a casa”; mientras que el 3 y 4% fue una actitud en contra del planeta. Caso contrario con los alumnos de 5º grado, quienes afirmaron el 100% de actuar en favor del cuidado del planeta tierra. La finalidad de esta pregunta es conocer la actitud de los alumnos en la Sociedad y en el día a día.

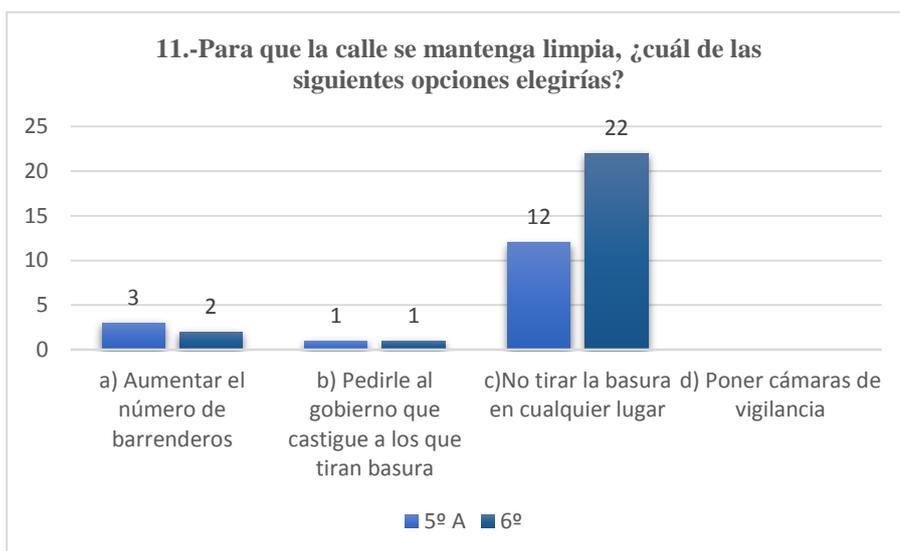
Figura 10. Técnicas de trabajo y acciones que destruyen o favorecen el planeta Tierra.



Fuente: Elaboración propia

En la figura se muestra que el 75% de los alumnos de 6º de primaria respondieron usar matamonte para limpiar el cultivo; mientras que el 25% respondieron hacerlo de manera manual. Caso contrario con los alumnos de 5º grado, quienes afirmaron el 69% trabajar de manera manual y solo el 31% afirmaron usar matamonte. La finalidad de esta pregunta es conocer la formación que han recibido de parte de los padres y la relación que establecen los alumnos con el planeta tierra desde la vida cotidiana. En la respuesta de los alumnos de 5º grado se puede apreciar que si existe conciencia hacia el cuidado de la casa común.

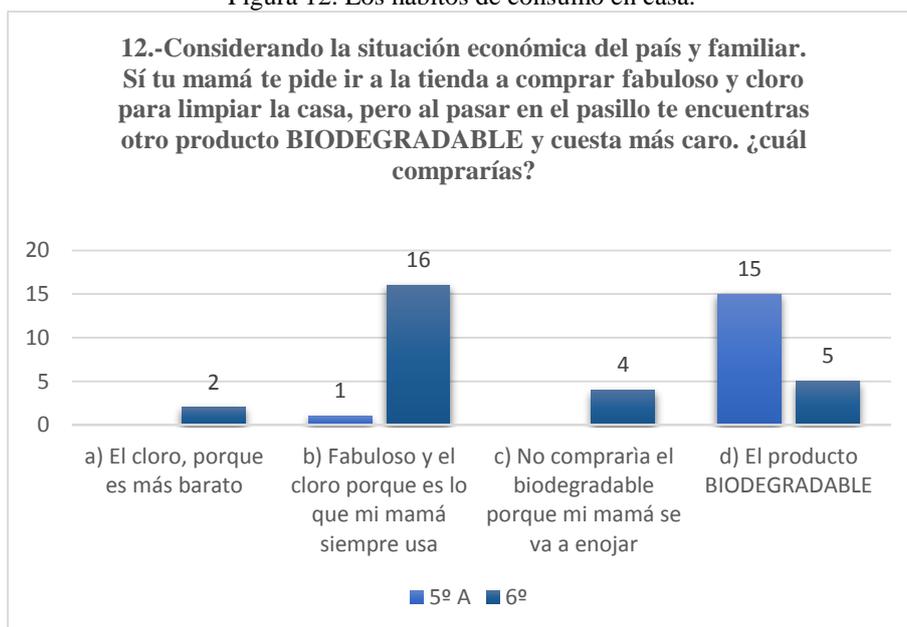
Figura 11. Actitud social pertinente sobre el cuidado de las calles y del medio ambiente.



Fuente: Elaboración propia

En la figura se muestra que el 88% de los alumnos de 6º de primaria respondieron “no tirar basura en cualquier lugar” y solo el 8 y 4% decidieron optar por las demás opciones. Por su parte, los alumnos de 5º grado, el 75% optaron por la misma opción de “no tirar basura en cualquier lugar” y solo el 19 y 16% respectivamente eligieron las demás opciones como medida para el cuidado del medio ambiente. El fondo de esta pregunta es conocer que acciones tienen los alumnos fuera de casa y la actitud ante una realidad que parece ser obvia pero que afecta el planeta.

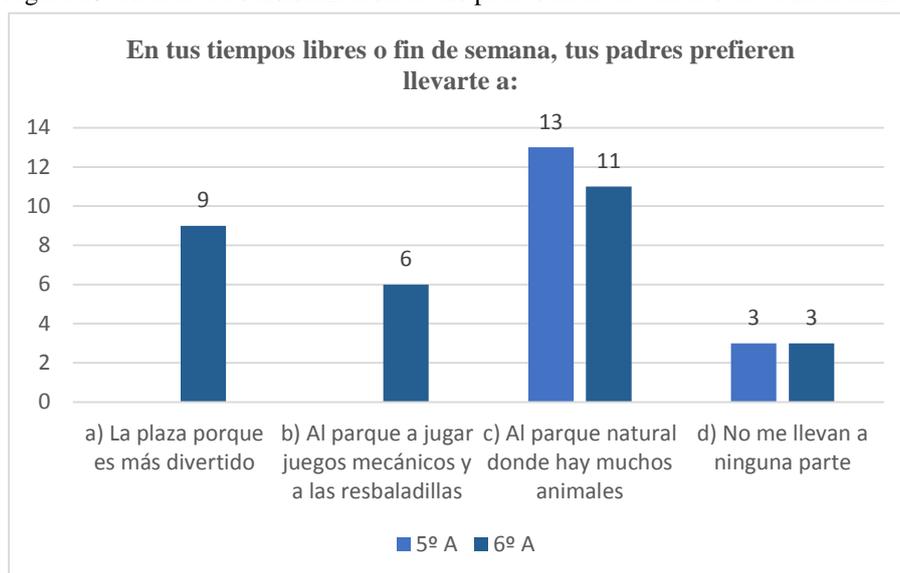
Figura 12. Los hábitos de consumo en casa.



Fuente: Elaboración propia

En la figura se muestra que el 59% de los alumnos de 6º de primaria respondieron usar fabuloso y cloro como limpiador para la casa, lo que demuestra que existe un hábito arraigado, solo el 19% usaría producto biodegradable para el hogar mientras que el 15 y 7% usarían otras opciones de la misma línea contaminante. Caso contrario con los alumnos de 5º grado, donde respondieron con un 94% de actuar en favor del planeta al elegir la opción de usar producto biodegradable para la limpieza de sus hogares y solo el 6% optaron por usar productos contaminantes. Se formula esta pregunta para conocer los hábitos favorables o no favorables de consumo en casa y así saber en que medida se está contribuyendo al cuidado del planeta.

Figura 13. Actitud de sensibilización de los padres hacia el cuidado de la naturaleza.



Fuente: Elaboración propia

En la figura se muestra que un 38% de los alumnos de 6º de primaria respondieron que sus papás los llevan al parque natural donde hay animales, el 31% a la plaza, el 21% al parque a jugar juegos mecánicos y el 10% no los llevan a ninguna parte. En el caso de los alumnos de 5º grado, mencionaron con un 81% que sus papás los llevan al parque natural donde hay muchos animales mientras que el 19% respondieron que no los llevan a ninguna parte. Se formula esta pregunta para conocer el ambiente y la mentalidad que los padres están inculcando en sus hijos.

V. CONCLUSION

Se espera que este artículo contribuya a la comprensión de la importancia de la cultura ambiental en la educación básica y su papel en contrarrestar la destrucción del planeta Tierra. Se espera que los hallazgos y recomendaciones proporcionadas sean útiles para los responsables de la toma de decisiones educativas, los docentes y los profesionales interesados en promover una educación ambiental efectiva. El desarrollo de una cultura ambiental desde la educación básica puede sentar las bases para una sociedad comprometida con la protección del medio ambiente y la construcción de un futuro sostenible.

González (2018) refiere que la educación ambiental es una herramienta útil y esencial para preservar nuestro planeta, pero no basta con desarrollar el proceso cognitivo, éste debe ir más allá y evidenciarse a través de los comportamientos cotidianos de los seres humanos, solo así se logrará trascender hacia el desarrollo sostenible y por tanto garantizar la supervivencia de la humanidad. Por tanto, el saber ambiental debe orientarse al reconocimiento del mundo desde la ética individual, desde valores sociales, económicos y políticos que realmente busquen el cuidado de los recursos que nos provee la naturaleza, valorando la relación sujeto-objeto desde las interrelaciones con el medio ambiente e incluso cuestionando permanentemente la postura epistémica para evitar la degradación ambiental.

Según el trabajo de investigación, el problema medioambiental no solo es un problema de conocimiento sino un problema de la crisis de valores, donde se antepone los intereses materiales y económicos antes que el bienestar común. Para poder revertir los daños actuales se requiere además de conocimiento, una formación integral de parte de los docentes para empezar a trabajar desde la educación el tema de la conciencia, la sensibilización, la importancia de los recursos naturales y las distintas estrategias para establecer una relación más armoniosa entre hombre-naturaleza (Ruiz, 1993).

En esta estrategia de concientización es importante que el hombre comprenda que no es dueño de la naturaleza sino parte, y que todo lo que haga en contra de ella, estará atentando contra la misma existencia y su destrucción.

REFERENCIA

- [1]. Alonso, J. (1989). Tiempo libre y naturaleza. Manual del monitor. Penthalon Ediciones.
- [2]. Baena, G. (2012). Tesis en 30 días. Disponible en: nautilo.iib.unam.mx/Record/000401169/Versions.
- [3]. Casas, J., Repullo, J. R. y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. Atención Primaria, 31(8). 527-538. [https://doi.org/10.1016/s0212-6567\(03\)70728-8](https://doi.org/10.1016/s0212-6567(03)70728-8)

- [4]. García-Garnica, M. (2018). Prácticas Eficaces de Liderazgo Dirigidas a Apoyar la Calidad Docente en los CEIP Públicos de Andalucía. La Percepción de Directivos y Maestros. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 16(3), 139-156.
- [5]. González M. (2018) El huerto escolar como recurso didáctico en Educación Infantil. Disponible en: <https://gredos.usal.es/bitstream>.
- [6]. Martínez, B. (1983). El perfeccionamiento del profesorado. Estrategias y modalidades. Anaya, Madrid. Disponible en: <https://www.abebooks.com/PERFECCIONAMIENTO-PROFESORADO-estrategias-modalidades-MARTINEZ-MUT/1660759999/bd>.
- [7]. Morantes, C. (2013). Métodos de Enseñanza Audiovisual. Universidad Autónoma de Morelos 1992. Disponible en: <prof045594.pdf> (unam.mx).
- [8]. Raven, E. (2014). La investigación cuantitativa, la investigación cualitativa y el investigador. Disponible en: Revista ARJE N15 web.indd (uc.edu.ve).
- [9]. Ruiz, J. (1993). Educación, crisis ambiental y desarrollo sostenible. En II Master en Gestión Medioambiental. Programa 1994/1995. Instituto de Investigaciones Ecológicas, Málaga.
- [10]. Tamayo, M. (2012). El Proceso de la Investigación Científica. Limusa. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigacion_cientifica_Mario_Tamayo.pdf

Wilber Morales Sánchez, et. al. "La cultura ambiental en la educación básica en Tabasco: desde la mirada de la Escuela Primaria "Pintado de Madrazo" de 5to y 6to año, Tamulté de las Sabanas." *International Journal of Humanities and Social Science Invention (IJHSSI)*, vol. 12, no. 8, 2023, pp. 10-19. Journal DOI- 10.35629/7722